

(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, сурет салу)		Еңбекқорлықты, тәртіпті көре біледі, ұжымда бірлесіп еңбек етеді үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)	тағдылары)
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Саусақ жаттығуы 1. Шынжыр. Оң және сол қолдың бас бармағы мен балаң үйрек саусағын түйістіру, оларды өзара айқастыру, шынжыр жасау. 2. Піл: оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы бола, балаң үйрек пен шымыр шүмек алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұяғы болады. 3. Доп: алақан, бір-біріне жыбысады. (доп тастау жасайды). 4. Пұл: қолдар саусақтары	Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр». Мақсат-міндеттері. Колдың ұсақ моторикасын жетілдіру. (танымдық дағдылар) Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаңардың көркем сөзге қызығушылықтарын арттыру, мәнерлеп оқуға ынталандыру. Тәттісің-ай, мына жеміс-жидекшің. Сүйсініп ақ жейміз оны тәбетің. Сүт бөткісін таңғы асқа берсең. Дәміңе жақса пайдалысың екен. Ұйымдастыру бауырсақ	«Бұлт неге үксайды?» Мақсат-міндеттері. Өртүрлі заттар мен жануарлардың сыртқы бейнесін табуды үйрету. Қиялың, шығармашылық қабылдауың дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) “Жаңбыр қалай пайда болады?” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарын, қызығушылықтарын арттыру. Педагог баламен өртүрлі табиғат құбылыстарына бейнеленген суреттерді қарастыруға ұйымдастырады.	«Мысық пен тышқан». Тышқан қашты мысықтан. (еденде саусақтармен қашады) Жылдамдатып жүгірді. (жылдам жүгіреді) Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды) Зәресін мысық ұшырды. Қарашы мысық тесіктен. (көздерімен жан-жаққа қарайды) Тышқан а: «Бері шык!» - деді. (жабағын түйеді) Еденді ұрды «Тук-тук!» деп, (айқасқан жұдырығымен еденді ұрады) Тырна алаң кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (айқасқан жұдырығын ескі жаққа тартады)	«Жұбын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемістер мен өскөгоністерге байланысты текшелер. (Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) болып алады да, қызықты ойын бастайды. Атап атылған бала текшені бірінші болып қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты текшелерінде бар текшелерді біртіндеп қойып, текшенің жанындағы текшенің суретін білсе, сол бала жеміске жетеді. (сөйлеуді дамыту)

жаңа арқа қарайды.
Алақандар айшамақпен
қосыла түптері өзара
жапасады. Саусақтар
ашылады. Осы
жаттығуларды орындай
отырып, мына өлең
жолдарын айтады.
Саусақтар шыңжаз
болады,
Үілмейді тартсаң да,
Ал, піл келіп шыңжазды,
Үйін кетті басқанда.
Тұмсығымен доп іздеп,
Ойнағысы келін тұр.
Достық үшін пілге мен,
Тұн сыйлағым келін тұр.
(сөйлеуді дамыту)

"Айналамыздағы
геометриялық пішіндер"
дамытушы ойыны
(жемістер мен көгөністер).
Мақсат-міндеттері:
Балалардың жеміс пен
көгөністер, геометриялық
пішіндер туралы
түсініктерін пысықтау;
ойлау, қабылдау, тейін
қабілеттерін жетілдіру.
Құралдары: шенбер,
өзіндік, шаршы,
түктөртбұрыш, үшбұрыш
сәйкес пішіндер, жемістер

Тәттілерім дастарқаннан
сәні шың.
Жеміс-жидек дәруменге
бай екен,
Ең дәмдісі піскен тәтті нан
екен.
Д. Бұланбаева.
(көркем әдебиет, сөйлеуді
дамыту)

Педагог балаларға
жаңбырдың қалай пайда
болатынын бейнелейтін
суреттерді жылдам тауып
алу керектігін айтады.
Жаңбырдың қалай пайда
болғанын бейнелейтін
суреттер тізбегіне қарап,
балалар педагогпен бірге
жаңбырдың пайда болуын
әңгімелейді.
Құралдары: суреттер: жел,
ақ бұлттар, сұр бұлттар,
жаңбыр, тұман, теңіз, қар
жамылған таулар,
кемпіркосақ, қар жауыны,
бүршіктің атқаны,
жапырақтардың түсіне
жатқаны, қардың ерін
жатқаны.
(сөйлеуді дамыту,
көрнегілермен
тану)

Бұта алмады қамалды.
Амалы құрғап мысықтың.
Үйіне қарай қайтады.
Қуанып тынқан есікті,
(айқасып жүздеріне
қарап үрлейді)
Жәй ғана кеп үрледі.
«Алақай, есік ашылды!» -
деп, (қолдарын айқара
ашады)
Ініне қашып үлгерді.
(селенде қайта жүреді)
(сөйлеуді дамыту)

Танымалдық дағдылар)
"Көгөнісігі аға"
дидактикалық ойыны.
Мақсат-міндеттері:
Балалардың сәуірлік қорын
байыту; көгөністер мен
жемістердің денсаулыққа
пайдасын туралы
түсініктерін
қалыптастыруды
және астыру, сұраққа толық
жауап беруге ынталандыру.
(сөйлеуді дамыту, қызық
тілі)

мен көкөністердің
жескіндері.
- Балалар, қандай
геометриялық пішіндерді
білесіңдер? (Дөңгелек,
сөпақша, шаршы,
тікортбұрыш, үшбұрыш.)
- Алдарыңдағы суреттерде
салынған заттарды атап
көрейік. (Балалар жемістер
мен көкөністерді атайды.)
- Оларды қандай сөздерге
біріктіреміз? (Жемістер,
көкөністер.)
- Суреттегі көкөніс пен
жемісті оның ұқсас
геометриялық пішінімен
жауып көрсетіңдер.
(математика негіздері,
сөйлеуді дамыту,
математика негіздері,
сұрастыру.)

Ертегілік
жағдай

Бастапқы қалып: негізгі түрде, кейде бөліктен секірісіп төменде.
1-2 секірісіп жоғары көтері, ақтың ұшымен түру.
3-4 бастапқы қалып: аяқ арыстан оңа жанып түру, секірісіп төменде.
1 оң жаққа бір қалам жасып, оңа секірісіп жоғары көтеру.
2 оңға иіну.
3 тік түру, секірісіп жоғары көтеру.
4 бастапқы қалып.
Бастапқы қалып: негізгі түрде, кейде бөліктен секірісіп төменде.
1-2 отыр, 3-4 секірісіп жоғары көтеру.
3-4 бастапқы қалып.
Бастапқы қалып: аяқ арыстан оңа жанып түру, секірісіп төменде.
1 дөңсеп секірісіп түру.

Таңғы ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үйін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау) Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қалағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуда болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке байланысты	"Көңілдерің дүкені" Тақырыбына әңгімелесу. Мақсаты-міндеттері Балалардың көңіліне дүкені жайлы түсініктерін нақтылау, сөйлеу тілін дамыту; көңілдері мен әрекеттері, сағушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылау; етістіктерді, саналық сын есімдерді атау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Сәлемдесу". Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Өртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді. (сөйлеуді дамыту)	"Жыл мезгілдері" Интактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Күздің кереметі Тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	"Жомарт күз" тақырыбын пысықтау, тақпақ айту, жұмбақтар жасыру. (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Кедергілерден секіру". Мақсат-міндеттері Балалардың арасындағы қарым-қатынас соң аяқпен кестек кестек кестек дағдысын үйрету.	Қазақ тілі "Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен толдері. Қызыр - қатты". Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары туралы тілдік қорын кеңейту. Үй жануарлары толдерінің атауларымен	Дене шынықтыру "Кедергілерден сүрінбей өтіп қор". Мақсат-міндеттері Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді, топты екі қолымен ұстап, осы бағытта кедергінің үстінен	Музыка 02. 11. "Жомарт күз". Мақсат-міндеттері. Балалардың әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру, ырғақты сезіне	Дене шынықтыру "Ойынмен десек - зерек бол". Мақсат-міндеттері: Балаларды қатарға бір бірімен сапқа тұруға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үйкесті жүгіруге үйрету.

	таныстыру; "кәтты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.	мақсатын үйрету	білу қабілетін дамыту дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына үйрету		
	Музыка "Күз әуесі". Мақсат-міндеттері. Балаларды әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын үйрету.				
2- тапшыс	Тағамның атауын есте сақтауға, таныпқа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылма, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін таңуды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқалы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Тоғырақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, сурет салу) Мақсат-міндеттері. Ауа райына байланысты тоғырақтың жасалатын әртүрлі болатынын көрсеті үйрету. Гүлдер. Аққария Сәрсеков «Күз айырыс» Күздің салмағы Айналайын маңдайыңдан.	Бірінші қатқалы бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өнерістерді (қатқалы) бақылау, күн ауа райын салыстыру. Гүлдер. Х. Тагаров «Алтын күз».	Шалшық судан бетіндегі үлдір қабыршағын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Мүз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалаң қорғаныш жасау. Жұмбақ.	Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға желге, жатырақтарға, бұлақтарға, жалауларға, бұлақтарға қарап байқама бақытын көрсету; желдің тау және қыстау сөйлеуін байқама дағдысын үйрету. Дербестікке, табиғи	Ересек балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (міндет, құлықтарын, ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, айналып өз атауларымен атауларды, таңбадан, қолдану, жалаң, таңбар және таңбадан киім және ауа райы

орындарын таңдау, жинау, бөлуге үйрету.

Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйсіздікке тәрбиелеу.

Оз бетімен ойналатын ойындар, әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.

Бір бала еңбекке жігітші, өзіне бөлу түсіні тандайды, "бояушы" сұраған кезде ұша өзі ойлап жойған түсті естіп, ойынға кіріседі.

Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келгенде "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды.

"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "бояуды қуалап" кетеді.

Егер "бояушы" қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.

"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.

Еңбек: қыстық үйі тоғыларды көрсеткендіру үшін бұтақтарды жинау.

Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге

жұмыс жасау ұстап, көнбер жасап, мына сөздерді айтады:

Мысықтың мамықан, Жүрелі аулада андамай.

Тышқан көрсе - бие салады!

Кім тышқанды құтқарады?

Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар көп

ұстасып, қолды жоғары көтеріп, "тышқан" үйін ұяға жола ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға

кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жола жауып қояды.

Ойынға қатысушы балалар өте терек болу керек.

біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласуын реттеп тұру керек.

"Тышқан" ұсталып калса, кейінкерді ауыстыруға болады.

Еңбек: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау.

Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару.

барын немесе жогын анықтап көрейік. Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.

Балалардың жауаптары:

- Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр.

Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып тұр.

"Аққу-қаздар" ойыны. (дене шынықтыру)

Максат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді

қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады.

Балалар алаңның бір жағына, педагог карама-қарсы жаққа тұрып.

Алаңның ортасы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала

"қасқыр" ролін атқарып тұрады.

Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу.

Оз бетімен ойындар:

ересек балалармен

бірлескен ойындар.

Жүргізуші ролін өз мойнына ала білуді

қалыптастыру;

белсендікке, дербестікке

тәрбиелеу; балалардың

бастамашылығын

ынталандыру.

Ойынға жауапкершілікпен

қарай, ойын тәртібін

бұзбай ойнауға тәрбиелеу.

Алып қанаты барды
Жанырақты сарғайған.

Тыныштан ыргалып
Бая-бау қандай, гүл қандай?
Сары қыздар сырласып,
Сыбырласып тұрғандай ...

Бақылау: ауа райына
байланысты топырақтың
қасиеті әртүрлі болатынын
көруді үйрету. Топырақ
жылы, күн көңіне қызды,
тобарысын жигалы; кара,
тып-тығыз, ыңғалды. Ауа
райынан суытуына
байланысты жердегі
топырақ суып кетеді, оны
күрекпен шұғып қонып
болады, өсімдікті де жұлып
алуға келмейді құрғақ
болғасын, өл үзіліп қалады.

Кимылды ойын:
«Тауық пен балапандар».

(дене шынықтыру)
Максат-міндеттері. Екі
тіреуіншітін арасығына
байлаған арканның астына
оту дағдысын бекіту;
әртүрлі қимыл-
қозғалыстарды орындай
отырып, айна бойымен
(отырды) айна бойымен
шөкылды) айна бойымен
қадағалып, айна бойымен

Дөңге төлеп қимыл
қырмай,

Қырмай басым қызыл думан.
Мәдіретін жүзімдерін,
Келді алтын күзім менін,
Молшылық күт – береке
күз.

Береке күт – мереке күт.

Кимылды ойын.

«Балалар бақшаға
шықты» (поляк ұлттық
ойыны).

Жануардың ролін таңдау
және олардың кимыл-
қималысын дәл көлтіре
білуге еліктеу.

«Бояулар» кимыл-
қималы ойыны. (дене
шынықтыру)

Максат-міндеттері
Балаларды жүгіру бағытын
өзгертіп, жылдамдықпен
жүгіре білуге

манықтандыру; қуғынны
жете алмайтындай
тырысулы, ептілікті,
қозғалыс жылдамдығын
дамыту; достыққа
тәрбиелеу.

Балалар «бояушыны»
санамақ арқылы таңдайды.
Қаланы «бояулар»

«Бояулар» белгілі жерге

Отқа жаныбайды,
Суға батпайды. (Мүз.)

Тәжірибе: «Шалшықты
айналып өту».

Кимылды ойын. «Өзіне
жүп табу». (дене
шынықтыру)

Белгі бойынша ойын
барысында алаңда орын
ауыстыру, өз жұбын табу.

Еске сақтауды, кимыл
жылдамдығын жетілдіру.

«Мысық пен тышқан»
кимыл-қималы ойыны.

(дене шынықтыру)

Максат-міндеттері.

Балаларға ойын шартына
сай ойындарды үйрету, ролді
дәл атқаруға бейімдеу;

зеректікке, нишандыққа,
жылдамдыққа, жалтарып

жүгіруге манықтандыру;
шыдамдылыққа.

Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Ойынға қатысушылар

шенбер құрып тұрады.

«Мысық» пен «тышқанды»

балалардың қалаулары

бойынша немесе санамақ

арқылы таңайындауға

болады. Ойын басталар

алаңда кейінкерлер

шенбер айналып бір-
бірінен қашып тұрады.

құбылыстарға
қызығушылықты
арттыру.

Педagog балаларға
жантырақтар, жалаулар
мен бұтақтарға қарап,

далада желдің барын
немесе жоғын байқауға

шақырады. Балалар желді
қатты соғып тұрғанын

немесе баяу өсіп
тұрғанын айтады.

«Жел қайда соғып
тұр?» логикалық
жаттығу. (математика

негіздері, сөйлеуді
дамыту)

Максат-міндеттері.

Балалардың кеңестікті

(жазықтықты) бағаврий

білу қабілеттерін

жетілдіру: он мен сол

жақты ажыратуға

манықтандыру;

объектіге немесе

суреттегі объектіге

қарап, жел қайда

сөкәлның үстеу сөздерді

қосып айтуға баулу.

Айна-ойды дамыту.

Құралдары: сюжетті

суреттер (суреттегі
жалаулар оң және
сол жақ жемілілер

арасында байланыс
орнатуды үйрету. Ерресек
балалар арасында мейрімді
қарым-қатынасқа
тәрбиелеу.

Балдырған баламыз.

Балдырған баламыз.

Досты көп табамыз.

Қашан да, қайда да.

Достар бір-біріне

Сенімді боламыз.

Екі деген екі дос

Бірін-бірі қимайтын.

Артық-кемді етпей сөз,

Бірін-бірі сыйлайтын.

Кимылды ойын. «Ақ

аялар». (дене

шынықтыру)

Максат-міндеттері.

Ұжымдық тапсырмаларды

орындауды үйрету.

қарапайым өзара қарым-

қатынас қабілетін

калыптастыру.

«Шенберден шенберге»

кимылды ойын-

жаттығуы. (дене

шынықтыру)

Максат-міндеттері.

Балаларға бағыттап

			Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолмен қаппшақты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды үйрету. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Максат-міндеттері. Зымыранды қарсылап жакқа лақтыруды үйретуді жалғастыру.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге бағдыландыру, шкиф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты дұрыс пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиелі балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған тұзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)			
Түскі ұйқы	Релаксацияға арналған жағтығу: "Менің көзім". Максат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.			
Түстен кейін	Табандық алып алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.			

10

сүйіспеншілікті арттыру.
Оз бетімен ойналатын ойындар: ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу.

Оз бетімен ойналатын ойындар.
«Зырылдауықтармен ойын».
Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

Педагог:
- Аққу-қаздар, қайдасындар?
Қайда қонып, қайда ұшасындар?
Балалар:
- Біз ұшамыз жылы жакка,
Қайтқымыз келеді сол жакка!
Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жакка жүгіруге ("ұшып") ұмтылады.
"Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.
Педагог алаңның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала сызып қояды.
Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады.
Ойыншылардың қабілеттері бағаланады.
"Кім қауіпсізді анықтайды?" қимылы ойын-жаттығу. (дене шынықтыру)

Ережесі: балаларды шеңберге тұртызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, тышқан мысықтан қанады. Тышқан ұсталап қалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап ойналады. (дене шынықтыру)	балалардан үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. - Балалар, мен сен жерге әртүрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың дауысы екенін табиғатпен (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	танысу, сойлеуді дамыту, қаттық тілі) Вариативті компонент. Құрастыру "Жолдағы серігің". Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдарының жинағаннан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атау; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатқа қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту.	дидактикалық ойын. "Күзде не болады?" Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету. "Көгіністі танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгіністер мен жемістердің пайдаланылуы туралы түсініктерін жинақтастыруды жинастыру, толық жауап беруге ынталандыру (сойлеуді дамыту, қазақ тілі)	қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Бақинадағы мол өнім". Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде бақинада өсетін көгіністер және жемістер туралы білімдерін кенейту. "Жемістер-жидектерді жинастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жеміс-жидектер және көгіністердің атауларын еске сақтауды, оларды көлемі, пішіні, түсі, дәмі, ішкі құрылысына қарап анықтауды үйрету.
"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кенейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан кейін жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны белгісізденген суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге	"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" тапсырушы ойыны (жемістер мен көгіністер). Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгіністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, тейіндік қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер, жемістер мен көгіністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы	"Қарама-қарсы сөз" атты "жұптар айтысы" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын жұпта дағдыландыру; сөздік қорды молайту; ойдың шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы, доп немесе жүзім арасында жүретін тас (қалау).	"Не артық?" тапсырушылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың сипаттарында берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: әртүрлі заттар мен ойыншықтар	"Кім көп атайлы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау. Педагог балаларға көгіністер мен жемістерді өсіру, баптау, жинау әрекеттері жанында әңгімелеуді ұсынады. Құралдар: жемістер мен

ойту, сауықтыру шаралары	«Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауылда шеңбер жасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және оқшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құрылдарын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қасық, шашықсы); майлы асты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; адегті болуға тәрбиелеу (ас үшін аяғын білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау.) Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған тұзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген түйіннің суреті бойынша әңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру.	Сурет салудан ойын-жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстнен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету.	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның гажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру.	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіре отырып, өкі қолмен мүсіндеуді үйрету.
	Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балаларды сөйлеуге, әңгіме аяндауға үйрету.	«Дулысына қарай айналу» ойыны.	Сюжетті-рольдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрастырып жоспарларымен үйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортаның өмір туралы білімдерін, ойындарда көрсетілген қолдануға тиымсыз сөйлеуді дамыту.	Құрастырудан ойын-жаттығу "Күтпеген ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басын суреттің үстіне салуға, өнімдерін өткізіп қолдануға үйрету.	Дидактикалық ойын. "Қайсы үлкенасу?". Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аудара отырып, сыртқы белгілерін бақылауға және үйрету.

Математика	Максат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	(коммуникация). «Тіл туралы ертегі» - артикуляциялық гимнастика. Максат-міндеттері: Артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту)	(тапсырма, сенсорика). «Қуыршақтарға мейіпаштар алыңдар». Максат-міндеттері. Үлгі бойынша түс таңдау. Материал: негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мошлердегі негізгі түстердің шеңберлері. (сөйлеуді дамыту)	«Сипырлы "и" әрпі» Максат-міндеттері. Балалардың "и" дыбысын дұрыс айтуын қалағалау. Балалар "и" әрпі бар сөздерді айту қажет. Мысалы: ил, тан, мұн, шап, маң, маңай, маңдай, таңдай, сен, жең, мен, көң және тағы басқа. (сөйлеуді дамыту)	«Фотоашараға». Максат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: фотокарталары немесе кез келген басқа суреттер. Сипаттамасы: 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыныңыз. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қойыңыз: қанша қандай түс және тағы басқа. (тағымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машақтандыру; - өз бейнесі жылдам және дұрыс ретпен киіне (меншіне) білуді дағдыландыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Топырақты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ауа райына танысу.	Бірінші қатқасты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Сиртқы белгілерге қарап ауа райын	Шалшық судағы мұз қабыршаны бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Максат-міндеттері. Мұз	Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларға желдің	Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ересек

жанбардың пайда болуын
аңғартады.

Құралдары. Суреттер: жел,
ақ бұлттар, сұр бұлттар,
жанбыр, тұман, теңіз, қар
жамылған таулар,
кемпіркосақ, қар
үшкөндария, бүршік ату,
жапырақтардың түсіп
жатқаны, қардың еріп
жатқаны.

тік төртбұрыш, үшбұрыш.)

- Алдарыңдағы суреттерде
салынған заттарды атап
көрейік. (балалар жемістер
мен көгөністерді атайды.)

- Оларды қандай
жалпылаудың сөздермен
біріктіреміз? (Жемістер,
көгөністер.)

- Суреттегі көгөніс пен
жемісті өзіне ұқсас
геометриялық пішінімен
үстін бастырып қойыңдар.
(математика негіздері,
қоршаған ортамен
таанысу)

- Балалар, қарама-қарсы
мағынадағы сөздердің
жұптарын айту үшін айтыс
жариялайық.

- Қашығының сабын екі
баланың қайсың нұсқан
көрсетсем, сол бала
айтысты бастап, мағынасы
қарама-қарсы мағынадағы
сөзді айтуы керек.

- Білмеген балаға білетін
бала көмек беріп, айтысты
әрі қарай жалғастырады
бастаймыз!

- Жақын - алыс.

- Үлкен - кішкентай.

- Ұзын - қысқа.

- Қорқақ - батыл.

- Зұлым - мейірімді
(пантомима арқылы
көмектесуге болады).

- Баяу - жылдам.

- Астында - үстінде.

- Артында - алдында.

- Биік - аласа.

- қатты - жұмсақ.

- Ауыр - жеңіл.

- Сол жақ - оң жақ.

Құрделенуі: жатпауды
жылдамдыққа ойнауды
ұйымдастыруға болады.
(сөйлеуді дамыту, қазақ
тілі)

немесе заттық сурет-
карточкалар.

Педагог әртүрлі заттарды
немесе суреттерді
төртеуден тізбекке
қояды. Әрбір төрт зат
немесе суреттің арасында
біреуі артық болып
саналады.

Артығын табу үшін
балалар төрт заттың
арасынан бәріне ортақ
қасиеті жоғын іздеп
табады, дауыстап айтады.
(танымдық дағдылар,
сөйлеуді дамыту)

көгөністерді өсіру үшін
алымның қалай
еңбектенетіні туралы
суреттер. (сөйлеуді
дамыту, қазақ тілі)

оту дағасын бекіту, әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқпады) орын ауыстыруға қадағалау, белгі бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгізгілікке тәрбиелеу. Оз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.	достыққа тәрбиелеу. Балалар "Бояушыны" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "Бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тұтылып отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтып, өзіне бояу түсін тандайды, тек "Бояушы" сұрып кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естін, бәрі ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "Бояуды сатушы" болып, "Бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде "Бояушының" қандай түсті тандағанын анықтайды. "Бояушы" алақанмен "сатушы" алақанмен келісілген санға сан шанаалақтайды да, "Бояуды қуалап" кетеді. Егер "Бояу" қашып қайтып кетсе, "Бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталып қалса, оны сомдаған бала "Бояушы" болады. "Бояушы" балалар тандамаған түсті өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Еңбек: қыстығу.	Балалардың қалыңдары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен ашақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер құрып жүріп, мына сөздерді айтады: Мысығымыз момақан. Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар қозғайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанға" ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанды" қуаламағын білетін реттеп тұру керек. "Тышқан" ұсталып қалса,	сөздердің үстеу сөздерін қосып айтуға баулу; ақыл-ойын дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді қалаулар он және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге мұқият қарап, далада желдің барын не жоғын анықтау. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел он жаққа соғып тұр. "Ақсу-қаздар" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын білуге, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене қимылдарын дамыту; ұжымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "ақсу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына педагог қарама-	жатылуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге тәрбиелеу. Оз бетімен ойналатын ойындар: ересек балалармен бірлесіп ойнау. Жүргізуші ролін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балаларды бастамашылдыққа ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртіпін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
--	---	--	--	---

топырақтың қасиетінің әртүрлі болатынын көруді үйрету.	анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (каткасты) бақылау, күні ауа райымен салыстыру.	бастанқыда молдірі, жүк шмылдай нәзік болады. Ауа температурасы төмендеген кезде су мұңға айналатынын ескеріп, жалпы қорытынды жасау.	түртінші жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету. желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.	балалардың (міне- сіндіктерін, ойын- қимылдарын, байқауға; күні ауа райы түрлерін, олардың атауларын атауға (берік, бөкебай, қолған, етік, жылы шалбар және тағы басқа); күні мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.
Тақпақ. Ескен Елубаев «Күзге». Қайтқан күзді көрдің бе? Қайтай ұшқан әуелен? Қайтқан күзім келдің бе, Сыңсып бағыз мәуелен?	Тақпақ. Х. Татаров «Алтын күз». Дәнге толып қызыл қармаң, Қарман басы қызыл думан. Молдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз.	Жұмбақ. Отқа жанбайды, Сута батпайды. (Мұз.) Тәжірибе: «Шалпысты айналып өту». Қимылды ойын: «Өзіңе жұп табу». (дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Зейінді, қимыл жылдамдығын жетілдіру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын нәртына сай ойнауға, ролді дұрыс атқаруға бейімдеу. Зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жолдарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, үйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысқандар менбер күрді, менбер "Мысық" пен "Тышқан" қанды"	Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, желдің бар не жоғын байқауға шақырады. Балалар желдің қатты соғып немесе баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жағтығуы. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда	күні мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балалардың баламыз, Балалардың баламыз, Досты көп табамыз. Қанша да, қайда да, Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз. Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын: «Ақ аюлар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету. Қарапайым өзара қарым- қатынас қабілеттілігін дамыту. "Менберден менберге" ойын-қимылдарын

15

				Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. "Кім қашықты алыс дақтырады?" қимылы ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қашықты алысқа дақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: далаға шығарылған материалмен алаңда ойын-ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Мақсат-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа дақтыруды үйретуді жаттастыру.	
Серуеннен ралы	Балаларды киімдерін жүйелі киюінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ішкі ас	Тамаша және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Астықтан жасалған жеміс-жидекті дайындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалар, бес	Бұрыштың өңкей тақырыбы бойынша суреттерін қарау, сипаттау, әріптерді сөзге қосып жазу, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Театрлық қойылымдар. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)				

17

тоғаларды көркейтіну
үшін бұтақтарды жинау.

Табиғат бұрышының
мекендеушілеріне
сүйіспеншілігін дамыту.

Оз бетімен ойындар: ойын
тәртібінде, ойға алғанын іске
асыру үшін дербестігін
дамыту, белсенді болуға
тәрбиелеу.

кейінкері жуыстыруға
болады.

Еңбек: ағаштардың қасына
түскен бұтақтарды жинау.

Таңсырылған жұмысты
жауапкершілікпен атқару.

Оз бетімен ойындар:
«Зырылдауықтармен
ойын».

Балаларды ойынға
қызықтыру, қолдың ұсақ
моторикасын дамыту.

бетіне тұрады. Алаңның
ортамындағы екі істіңде
(санамалмен таңдалған)
екі баста "қасқыр" рөлін
атқарып тұрады.

Педагог:

- Акку-каздар,
қайласындар?

Қайда қонып,
ұшасындар?

Балалар:

- Біз ұшамыз жылы
жаққа,

Қайтқымыз келеді
ошаққа!

Осы сөздерден кейін
ойыншы балалар қарама-
қарсы жаққа жүгіруге
("ұшып") ұмтылады.

"Қасқырлар" "акку-
каздарды" ұстап алуға
тырысады. Ұстап алу -
балаға бір қолын тигізуді
білдіреді.

Педагог алаңның істінен
балалар үшін
"қасқырлардан қауіпсіз"
орынды алдын ала сызып
қояды.

Ойын бірнеше рет
қайталанады. Ойын
аяқталғанда "қасқырлар"
ұстап алған "қаздар"
саналады.

Кимыдамы,
үстел үсті
ойындары,
бейнелеу іс-
әрекеті,
кітаптарды
қарау және
басқалар)

Балалардың
үйге қайтуы
(ата-аналарға
келес)

Музыкалық аспаптармен ойындар. Күт әуесін тыңдау және жаттау. (музыка)
Сюжетті-рөлдік ойын "Шағын дүкен".

Максат-міндеттері. Балалардың ұғымдарындағы азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті құралдарды, қол арбаны, картонканы, тауарды тандайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады. Тәрбиеші ойындар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарына қояды. (қоршаған ортамен танысу)
Өнер бұрышында жемістер мен көкөністерді мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)

Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)
Еркін ойындар.

Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қалағалауды ескерту.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.	Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау.
--	---	--------------------------------------	---	--

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) *ЖШС "Ақтөбе-К.Т. Бөксетай" балалар бақшасы*

Топ: ересек

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11 - 10.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні *Ғрипбер А. Азатбеков З.*

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүтігі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	«Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалыңа келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жондеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, адал	"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен	"Біз топ бөлмесінде және жатып бөлмеде терезе алдындағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңіл түру, шүберекті сулау және құргатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю.	"Күтушіге төсек салуға көмектесу". Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; үлкендерге қолдарынан киген көмектерін жасауға тәрбиелеу; жұмысқа ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы жұмыс үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.

енбектенуге және тәртіп сақтауға тәрбиелеу.	басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.			
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Үстел үсті ойындары. "Көліктерді топтастыр". Мақсат-міндеттері. Көліктерді бір-бірінен ажыратып, атауларын атай білуді үйрету; Керекті құралдар: көліктер. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсат-міндеттері. Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті табу және дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: суреттері сәйкес келетін карточкаларды бір қатарға тізіп қою, кім карточкаларын бәрінен бұрын жнып қояса, сол бала жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6см карточкалар. (танымдық дағдылар) Сурет салудан ойын-жаттығу "Жүк мәшинесі". Мақсат-міндеттері. Балалардың қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу	Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғыштар". Мақсат-міндеттері. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Балалардың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. (шығармашылық дағдылар, сөйлеуді дамыту) «Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. «Көліктер». Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерін ажыратуды үйрету. (сөйлеуді дамыту) "Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар. (сөйлеуді дамыту)	Үстел үсті ойыны. «Мозаика». Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін табу және орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа тәрбиелеу. (танымдық дағдылар) Жапсырудан ойын-жаттығу "Жүк көлігі". Мақсат-міндеттері. Балаларға жүк көлігінің үлгілерін қағаз бетіне орналастырып жапсыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Көлік жүк тасымалдауда". Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді түсі мен көлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)

		техникасына үйрету.			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, дене тік, доп оң қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшак, дене тік, доп оң қолдарында 1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу. 2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында. 1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату. 4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жакта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу. 1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу, 3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Таңғы ас	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Дастарқанның басында, Өзінді жаксы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Денеңе көп күш жина.				
Ұйымдастыр ылған іс- әрекетке дайындық	Көлік түрлерімен таныстыру. Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерінің таңбалауыштарын таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен	Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Суда жүзетін көлік түрлері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Көлік түрлері" тақырыбын пысықтау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

	ұйымдастырылған іс- әрекетін ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыры- лған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Пингвин сияқты секіру". Максат-міндеттері. Құм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап өту және құм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын үйрету.	Қазақ тілі "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз". Максат-міндеттері. Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшер ұғымдарын, "жылдам - баяу" сын сипат белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық туралы түсініктерін дамыту. Музыка "Күз желі". Балалардың әуенге деген ықыласын арттыра отырып, әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін дамыту; оқу қызметін пысықтау.	Дене шынықтыру "Сан түрлі секіре аламыз". Максат-міндеттері. Балаларға шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуді үйрету.	Музыка "Ойыншықтар". Максат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар туралы әнге ықыласын ояту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды пысықтау.	Дене шынықтыру "Ойын шартын ұстанайық". Максат-міндеттері. Балаларды қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге үйрету.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауды үйрету, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Балаларды өз киімдерін таныту, игірту, өз шығын танытатынын арқылы табуды үйрету (мәдени-ғылыми-ағартушылық мақсатта)					
Серуенге дайындық					
Серуен	Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атап айтуда ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машыктандыру. "Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Максат-міндеттері. Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинесі, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина және тағы	Автобустарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу). Жұмбақ. Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Сигнал бойынша (жүргізуші ойыншыға қолмын тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шеңберді айналып жүгіреді) босаған орынға жылдам отыруды үйрету.	Жеңіл көлікті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөлшектері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк машинесі мен жеңіл машиненің айырмашылықтарын атап көрсету. Жұмбақтар. Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус) Табанында жолы бар, төбесінде қолы бар. (Трамвай) Қимылды ойын. «Такси». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермеу, ойын ережесін сақтау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.	Жүк автокөлігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк машинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету. (сүт таситын машина, жүк таситын машина) Жұмбақ. Резенке аяқты жануармын, Барлық жолдарды кезіп өтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Машина) Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет	Ересек балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос, Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру)

басқа. Балаларға суреттер көрсетіледі: - Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен білдірейік. Жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды канат сияқты сермейміз. Ойынды, екі топқа бөлініп ойнауға болады. Еңбек әрекеті: алаңды тастардан тазалау. (құрастыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру. тастарды арнайы жерге немесе ыдысқа жиналады. Кейін тастарды бояп, қызықты құрылымдарды жасауға болады. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.	"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылып, алдыға секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алдыға қарай секіруді үйренеді. Еңбек: күркедегі жолды қардан тазалау. Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. «Қардан құрылыстар жасау». Қарды жиып, күрекпен нығыздап, одан қажетті пішінді жасауды үйрету. Бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.	(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай бітуге дағдыландыру, ойын жүргізушісін мұқият тыңдауды үйрету. күштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын сүйеп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасқан күйде жылдам тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. Еңбек: берілген жеке тапсырманы мұқият орындауға үйрету. Еңбекке дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын	етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету. "Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту. Еңбек: әткеншектерді қардан тазалау. Балаларды күрекпен жұмыс істеуді үйрету (қарды шанаға тиіп, арнаулы орындарға апару). Еңбектің маңыздылығын түсіндіру. Өз бетімен ойындар: әткеншек тебу. Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеу үшін балалардың шағын топтарға бірігуін қолдау; біріккен қызметтегі тәртіп ережелері мен нормаларын орындауды үйрету.	Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, өзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келген көмектерін беруге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар Жүргізуші ролін өзіне алуды қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
---	--	---	---	--

Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдықта, зеректікке, кеністікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін ойнайтын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай кашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. **"Сызықты баспа"** қимылды жаттығуы. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, алдыға секіруге дағдыландыру.

ойындар. «Секіргішпен ойна».

Ұялшақ және сенімсіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау.

	Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.				
Серуеннен оралу					
Түскі ас	Балаларға ауызды жауып, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Дастарқанның басында, Өзінді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асынды іш! Бойыңа көп жина күш.				
Түскі ұйқы	«Құмырсқа қанағаты» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. "Алтын сақа" ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары. «Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың ролін ойнайтын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. **"Сызықты баспа"** қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, алдыға секіруге дағдыландыру.

ойындар. «Секіргішпен ойна».
Ұялшақ және сенімеіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау.

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдақтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	Дастарқандағы асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Асқабақ тиелген трактор". Максат-міндеттері. Балаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту. "Көліктердің орнын тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту) Ұлттық ойын. "Аударыспак" «Аударыспак» — өте көне	Санамақ. Максат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бір дегенім - білім Екі дегенім - елім. Үш дегенім - үміт, Төрт дегенім - түлік. Бес дегенім - берік, Алты дегенім - арық. Жеті дегенім - желім, Сегіз дегенім - сенім, Тоғыз дегенім - той, Он дегенім - ой, Онға дейін санап қой! (сөйлеуді дамыту) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастыру". Максат-міндеттері. Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту және бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жол ережелері туралы тапқартармен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары" Максат-міндеттері. Балаларды тапқартарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ыргактылығы тәртібімен таныстыру; қатан және ұяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру. "Автобус" қимылды ойын. Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісінің рөлінде болады. Қалған балалар жолаушылар болады. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, баяу	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Көлік жүргізуші". Максат-міндеттері. Балаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айтуды үйрету. Дидактикалық ойын. "Қандай көлік екенін тап". Максат-міндеттері. Көлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар".	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Көліктер". Максат-міндеттері. Балаларға көлік туралы түсінік беру; көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету. "Алманы құрастырамын" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған түрлі-түсті алманын суреттері беріледі. Балалар өздері таңдаған бір алманы құрастырып шығады. (танымдық дағдылар)

дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұтырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір-біріне карама-карсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырганы қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ	тәрбиелеу Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа). келісім. Педагог құрылысқа қатысатын мамандар жайлы балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-	жұмысқа. Содан кейін жылдам және одан да жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады. (дене шынықтыру) Дамытушылық ойын. “Тыныс алуды реттеу”. Максат-міндеттері. Балаларды сан ырғағына сәйкес тыныс алуға жаттықтыру; балалардың жүргенде дұрыс тыныстауын бекіту. Барысы. Педагог санау бойынша үйретіп өткізеді. Кейін жиі немесе сирек тыныс алу жаттығуларын (терең тыныстау) ұйымдастыруға болады. Тапсырманы орындау барысында белгілі сөздер мен өлеңдерді, әндерді айтқызып жаттықтыруға болады. (дербес әрекет, дене шынықтыру)	Максат-міндеттері. Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру. Ұлттық ойыны. “Теңге ілу” Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын келгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп	Вариативті компонент. Математика негіздері “Аю ширкте қандай өнер көрсетеді?” Максат-міндеттері. Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуді үйрету.
---	---	---	---	---

	жеңсе сол топ жеңімпаз атанады. (дене шынықтыру)	құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасуы; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғытуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. (сөйлеуді дамыту)		ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру)	
Балалармен жеке жұмыс	Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері. Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. "Затты сипаттамасынан таны". Мақсат-міндеттер: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесінен таны». Мақсат-міндеттері. Суреттегі көлік түрлерін көлеңкесінен танып, сызық арқылы косуды ұсынады. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық". Мақсат-міндеттері. Қиял, талдау дағдыларын дамыту. Ойын материалы және көрнекі құралдар: қорап (сөмке); қорапка (сөмкеге) салынған жеуге болатын кез келген (жеуге болмайтын) зат. Сипаттама: ішіндегі затты қолмен сипап сезу арқылы табу. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата». Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жок санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады.

(сөйлеуді дамыту)					
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түту қосымша үйрету; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (өзінің) әдетке айналдыру; - шкафика ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау; - көмек көрсетуге, алғыс айтуды тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Көліктерді бақылауды жалғастыру. (көршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша манайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) айтқызу; түсін, бір-бірінен айырмашылықтарын табуға машықтандыру. "Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа	Автобустарды бақылауды жалғастыру. (көршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікте өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу). Жұмбақ. Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус.) Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі	Жеңіл көлікті бақылауды жалғастыру. (көршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөліктері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк машинесі мен жеңіл машиненің айырмашылықтарын атап көрсету. Жұмбақтар. Аркасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус.) Табанында жолы бар, төбесінде қолы бар. (Трамвай.) Қимылды ойын. «Такси». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық	Жүк автокөлігін бақылауды жалғастыру. (көршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк машинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуды үйрету. (сүт таситын машина, жүк таситын машина) Жұмбақ. Резенке аяқты жануармын, Барлық жолдарды кезіп өтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Машина) Қимылды ойын. «Оқтау	Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (көршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз.

тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшпақ, жеңіл машина тағы басқа. Балаларға суреттер көрсетіледі: - Балалар, суретке қарайық. Балалар, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды канат сияқты сермейміз. Ойынды екі топтарға бөлініп ойнауға болады. Еңбек әрекеті: алаңды тастардан тазалау. Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру. Тастар арнайы жерге немесе ыдысқа жиналады. Сол тастарды бояп, қызықты құрылымдар жасауға болады. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)	Бойынша (жүргізуші ойынына қолып тигізеді) ойын ережелерін сақтап (шенберді айналып жүгіреді) босатылған орынға тез отыруды үйрету. "Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: балаларды бір бағытта жылжып секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді. Еңбек: күркедегі жолды қардан тазалау. Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. «Қардан құрылыстар жасау». Қарды жиып, оларды күрекпен нығыздап, қажетті пішін құрауды үйрету. Бірігіп ойнауға тәрбиелеу.	шенберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермеу, ойын ережесін сақтау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушісін мұқият тыңдай білуге, мықтылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын сүйеніп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, орындарынан жылдам тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.	тартыс». Екіжәне халқының ұлттық ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Балаларды шағын топтарда бірігіп, келісе әрекет етуге (белгі бойынша арқанды және қарама-қарсы топтың балаларын өзіне тарту) үйрету. "Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: Кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту. Еңбек: әткеншектерді қардан тазалау. Балаларды күрекпен жұмыс істеуге үйрету (қарды шанаға тиіп, арнаулы орындарға апару). Еңбектің маңыздылығын түсіндіру. Өз бетімен ойналатын ойындар: әткеншек тебу. Мақсат-міндеттері: Бірігіп жұмыс ітеу үшін балалардың шағын топтар құруын қолдау; біріккен	Қаппан ая, қайлаң ая. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос. Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру) Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, өзара достық қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келген көмектерін беруге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар:
---	---	--	--	---

Балаларды ойын шартына сай ойнай билуге баулу; шешендікке, жеректікке, келістікті бағдарлау; жылдам жүтіре билу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың ролін аткаратын болады. Ал, көнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі-үш бала ұсталып қалғаннан кейін, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар шеңбер құрып тұра қалады. Ойын қайта басталады. "Сызықты баспа" кимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта	танырманы күшпен орындауды үйрету. Еңбекке тұрақ көңілділігі тәрбиелеу. Оң бетімен ойындар: «Секіргішпен ойна». Ұлттық және өміне сенімсіз балалардың өңгелермен бірлесіп ойнауларына қолайлы жағдай жасау	ережелерін орындауды үйрету	бірлескен ойындар Жүргізуші ролін өзіне алуы қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу. Балалардың бастамашылығын ынталандыру. Ойынға жауапкершілігінен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
--	--	------------------------------------	---

	жалпымен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтарды салып қою керек. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді. Оз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуга тәрбиелеу.				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін ожинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Дастарқанның басында, Өзіңді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Бойына көп жина күш.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сойлеуді дамыту, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Ойыншықтар туралы әндерді тыңдау. Аспаптармен таныстыру. (музыка) Театраландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Танымал ертегі мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишарамен түсінісу				

әрекеті, кітаптарды көру және басқалар)	қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жадықтар. Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері. Барысы. Педагог балаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндап береді. Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойнайтын балаларды тандап алады, кейіпкерлер сәйкес өт костюмдерін киіп, тиісті орындарына барады. Басында автор сөздерін педагог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор рөліне балалардың бірін ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге қай бала, қай кейіпкердің рөлін ойнағанын таныстырады. Өртіс балалар көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мактауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды. (көркем әдебиет) Өнер бұрышында көлік түрлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. Көлікке жол салу, гараж құрастыру. (құрастыру) Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу.	"Баланызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата- аналарға сауалнама жүргізу.	Ата-аналарға кеңес беру. "Ішек ауруларының алдын алу».	"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	«Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС "Ақтөбе-Б.З." Әлеуметтік Балабақшасы

Топ: ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11 - 17.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Финкель А.А., Ахмедов А.А., Ахмедов З.З.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы калпын тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау, тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажітіне қарай оларды сабақтан кейін орындарына жинау.	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауды үйрету.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді үйрету, тәртіп	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау.

		сақтауға тәрбиелеу.	калыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтасын, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Заттармен ойындар. Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Заттармен өз бетінше ойнауды, құрдастарын ойынға тартуды, әр баланың бастамасы мен ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуды үйрету. (сөйлеуді дамыту) Сурет салудан ойын-жаттығу "Алманы тапқан қоян". Максат-міндеттері. Балаларды күзгі алма ағашының жанындағы қоянның бейнесін салу техникасына үйрету; "Алма" қазақ ертегісінің сюжетін	Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?» Максат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Үстел үсті ойындары «Бұл қай кезде болады?» Максат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; мәнерлеп сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Көліктері тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған әртүрлі көліктердің дайын суреттері беріледі. Педагог бір көліктің суретін көрсетеді, балалар қандай көлік екенін табады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Сюжетті-рольдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Максат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы	"Қажетті киімді алыңыз". Дидактикалық тапсырма: балаларға қысқы, күзгі және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңданыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: бала саны бойынша қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің кескіндері. Қысқы және жазғы пейзаж суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы мезгілдердің суретін кезекпен көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес	"Зымыранды жинайық". Дидактикалық тапсырма: балаларды жеке бөліктерден бүкіл тақырыпты құрастыруды үйрету. Дизайн қабілеттерін дамыту. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: зымыран бөлшектерін дұрыс таңдаңдар, бүктеңдер. Ойын әрекеті: зымыранның жеке бөліктерінің қажетті орнын табу. Дизайнды тек сызба немесе үлгі бойынша орындау. Дидактикалық материал: үлгілер, зымыранның сызбалары. Әр балаға дизайнер. Ойын барысы. Балалар дизайнерден зымыранды үлгі бойынша жинайды. Педагог балаларға бұл үлгі, зымыранның сызбасы екенін айтады. - Біз сізбен бірге конструктор боламыз. 2 Дизайнерлер сызбаларын

анықтау;
қарындашпен көзделген
бір жағына қоятын
денесін трафарет
арқылы құрастырып,
екінші жағына, өз
қалаулары бойынша
алманы не сәбізді,
басқа да жеуге
жарамды қоректі
салуды дағдыландыру.

Суреткерлер, Бейнестер;
хайуанаттар бағында
мамандардың қандай
қызмет атқаратынын
анықтау; еңбексүйгіштікке,
жан-жануарларға
қамқорлық танытуға
тәрбиелеу.
Керекті құрал-жабдықтар.
Хайуанаттар бағы
қызметкерлеріне қажет
құралдар мен бұйымдар;
алғашқы медициналық
көмек сөмкесі; ойыншық
аңдар мен құстар;
ойыншықтарға арналған
тор пішіндер.
Барысы.
Педагог ойын алдында
балалармен бірге
хайуанаттар бағы жайлы
суреттерді қарастырады,
әлемде қорғауға алынған
аңдар туралы бейнежазба
көрсетеді.
Ветеринар дәрігері,
орнитолог (құстар
бойынша маман), зоолог
(жан-жануарлар бойынша
маман), герпетолог
(қосмекенділер бойынша
маман), күтуші сияқты
мамандардың қызметінің
маңызы, олар қолданатын
құралдар жайлы талқылау

Ақпарат жасау мақсаты.
(танымдық дағдылар,
сөйлеуді дамыту)

жарамды, қоректі жасайды.
(танымдық және
шығармашылық,
тияткерлік дағдылар)
Мүсіндеуден ойын-
жаттығу
"Аю бауырсақпен кездесті".
Максат-міндеттері.
Балаларды ертегілерден
қарапайым сюжетті
бейнелеуге ынталандыру;
алақан арасына салып
домалақтау тәсілін үйрету.
Дидактикалық ойын.
"Ненің басы, ненің
құйрығы?".
Максат-міндеттері.
Суреттен жабайы
жануарларды тауып, атай
біту іскерліктерін
жетілдіру.

			қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері тандайды. Кейінкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын карап, өз көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай тудыру керектігі жайлы айту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы калып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.				

3-4 колдарын төмен түсіріп, бастапқы калыпқа келу (жаттығу сол калыппен орындалады), 5-6 рет қайталанады.

2. Бастапқы калып: аяқ арасы алыс, дене тік, доп оң қолдарында.

1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады.

3-4 Бастапқы калыпқа келу (дал осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).

3. Бастапқы калып: аяқ арасы алыс, дене тік, доп оң қолдарында

1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.

2 Бастапқы калыпқа келу (дал осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).

4. Бастапқы калып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.

1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.

4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дал осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).

5. Бастапқы калып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.

1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу.

3-4 Бастапқы калып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).

6. Бастапқы калып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).

7. Бастапқы калып: дене тік, доп оң қолдарында. Он және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)

Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Х. Ергалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жабайы табиғат әлемімен таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Жабайы аңдар туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Аңдардың қысқа дайындығы туралы суретке қарап әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Жабайы табиғат туралы пысықтау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	Дене шынықтыру "Бір жанымен, шапшаң қадаммен жүру".	Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".	Дене шынықтыру "Аңдардың жүрістеріне еліктейік".	Музыка "Аңдардан нені үйренеміз?"	Дене шынықтыру "Ойын жүргізуші". Мақсат-міндеттері.

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Максат-міндеттері. Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді үйрету.	Максат-міндеттері. Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "жылдам - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Музыка "Кірпі". Мақсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуге үйрету.	Максат-міндеттері. Балаларды педагогтің нұсқаулары бойынша жүгіруге үйрету.	Максат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуді үйрету.	Балаларға бір орымда оңға және солға бұрылып секіруді; дөңгі жөтары лақтыру және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3- 4 рет) үйрету.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тапуды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Алғашқы түскен қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет:	Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға карап ауа райының қандай екенін білуді үйрету. Экологиялық міндет:	Бұлттарды бақылау. (жаңбыр қалай пайда болады). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрену.	Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды аспаннан бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда

табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Жұмбақ. Көкпен түсіп көбейді, Үксайды өті шекерге. Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) Қимылды ойыны. «Сұр қоян жуынды». (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. "Табиғат құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады. Ойын барысы.	өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйсінеділікті дамыту. Көркемсөз. М. Өлімбаев «Жаңбыр». Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпіркосақ асылды. Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегін үзін аң, Үйіме әкеп қояр ма ең. Табиғат құбылыстарын болжау. Ыстық жел сокса, жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып үшсе, күн ашық болады. Тәжірибе: топырақ салынған бар-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Қорытынды: топырақты қопсыту керек. Экологиялық ойын. "Өсіру". Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу.	құбылыстарымен таныстырулы жалғастыру. Гүзету танырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспандан не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау. Көркемсөз Ақсын, сұрсын қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл-гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ	нөсерінің өмір сүруі үшін өте маңызды. Гүзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу кезінде дұрыс тыныс алуын дамыту. Сұрақтар: - Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суга не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы судың булануынан ауада әрдайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейтінімізді айтыңыз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады. Көркемсөз (сөйлеуді	жылда ауа ағыны әкелетіндігі. Мұндай реакция ті реакция мұғалдан тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатты жерге асығалы, ал ауа ағыны қайта лақтырылалы. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шапшылып үлгермейді. Бұршақ - табиғи апат, ол егіндер мен өсімдіктерді құртады. Экологиялық міндет: судың әртүрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау. Көркемсөз Ақсын, сұрсын қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға
---	--	--	---	---

Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту». Максат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалы еңбекпен айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу; қажетіне қарай суару, гүлсауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту. Өз бетімен ойындар: шашақтармен ойын. Максат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру.	"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды бір-бірін итермей жүгіруге тәрбиелеу; қауіпсіздікті сақтауды түсіндіру. (дене шынықтыру) Еңбек: гүл отырғызуда ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау). Максат-міндеттері. Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру. "Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.	Көз жасты – жылдауық. Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды. Жалдыраса тарайды. (Бұлт.) "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін,	дамыту) Күтгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Каласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі, "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалттарып, жылдам жүгіре біту қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қалады. Педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ойыншы балалар жан-жақтарына қарап: "Қу	бейімдеу, зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады: Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар
--	--	---	--	--

Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Балалар өз туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.

Балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. **Еңбек:** балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақтарын бұтақтарын жинау. Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр". (танымдық дағдылар)** Мақсат-міндеттері. Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, қимыл жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуалайжы, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде балалар пана іздеп,

түлкі, сен қандамын?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған ку түлкі: "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар "ку түлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Ку түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. **Еңбек:** алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу. **Қозғалыстарды дамыту жүйттығулары:** жүгіріп келіп ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Мақсат-міндеттері. Ұшу ауқымын дамыту. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.

өте зерек болуы керек. қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін. **Еңбек:** гүлзарларды суару. Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.

			үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылыстардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, арқамен теріс қарап жүгіру және тағы басқа) Далаға шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.		Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыру. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) "Мөлдір су". Х. Ергалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!				
Түскі ұйқы	«Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп,	«Ерекше тауық» ертегісін тыңдайды.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе

	барлық баланы ұйықтату. (көркем әдебиет)	BilimKids платформасындағы ертегісін тыңдату. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка)	арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның эні «Айым болып тудың ба». (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларды ақырын сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы уқалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Дастарқанның басында, Өзінді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Денені көп жина күш.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сюжеттік ойыншықтармен ойындар: Ертегіні оқу; үстел театры және тағы басқа. Мысалы: үстел театры «Үйшік» орыс халқының ертегісін сахналау. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Сөйлеуді дамытудан ойын- жаттығу "Зообак тұрғындары туралы жұмбақ жасыру жаттығулары". Максат-міндеттері. Балаларды көркемсөздің жұмбақ формасымен таныстыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығын түсіндіру; ортақ қасиеті бар заттардың жалпылауыш сөзбен	Құрастырудан ойын- жаттығу "Түлкі деген қу болар". Максат-міндеттері. Балаларға қағазды бұру арқылы конус жасап, оригами әдісі бойынша түлкінің басын құрастыруға, желім арқылы түлкінің басы мен денесін жапсыруды үйрету.	Математика негіздерінен ойын- жаттығу "Қояндар отбасы қысқа дайындалады". Максат-міндеттері. Балаларды заттардың саны кем болған топқа, бірін қосып, үстемелеу немесе артық топтан бір затты алып тастау сияқты тендікті орнату тәсіліне	Көркем әдебиеттен ойын- жаттығу "Батпан құйрық". Максат-міндеттері. Балаларды «Батпан құйрық» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталауды үйрету. Дидактикалық ойын.

Қимылды ойын. "Аңшылар мен қояндар". Максат-міндеттері. Балалардың қоян болып секіріп, "аңшыдан" қорғана білуін үйрету. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жакта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда екі аяқты қосып алдыға секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. (дене шынықтыру)	аталатыны туралы түсініктерін бекіту. Сюжетті-рөлдік ойын "Цирк". Максат-міндеттері. Балалардың циркте жұмыс жасайтын өнерпаздар (сайқымазақ, гимнасшы, сиқыршы, жонглер, аңдарды жаттықтырушы) туралы түсініктерін қалыптастыру; цирк әртістерінің жұмысын түсіндіру; еңбексүйгіштікке, төзімділікке, әдептілікке, саламатты өмір салтып ұстануға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық құралдар мен модельдер, циркте жұмыс істейтін әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таяқтар, спорттық киімдер үлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер). Барысы. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің басында педагог балалармен бірге цирктің (сурет) алатын орны, онда жұмыс істейтін әртістер жайлы әңгімелеседі; әр әртіспен мамандар қандай құралдарды пайдалатынын, олардың жұмыстары	Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Максат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. Барысы. Педагог ойын алдында балалармен бірге	үйрету. Қоршаған ортамен тапысу "Мыршай". Максат-міндеттері. Балаларға түлкі туралы түсінік бере отырып, түлкінің сыртқы түрі мен тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. "Қай жануардың құйрығы екенін таба аласың ба?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, түстерді, көлемді дұрыс ажыратуға үйрету. (сойлеуді дамыту, математика негіздері) Сюжеттік-рөлді ойын. "Табиғи қорық". Максат-міндеттері. Балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман	"Батпан құйрық қай жануардың құйрығы?" Максат-міндеттері. Жануарлардың дене мүшелерін тауып, дұрыс атауды үйрету. (қазақ тілі, сойлеуді дамыту) Вариативті компонент. Құрастыру "Зәулім сарай". Максат-міндеттері. Балаларға құрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынан зәулім сарайды құрастыруды үйрету; балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Дидактикалық ойын. «Берілген дыбысқа келетін сөзді ата». Шарты: ойынды педагог бастап, балаларға бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан
---	--	---	---	---

қимылдықты киім екенін түсіндіреді. Балалар ширкте жұмыс істейтін әртістерге: сайқымазақтар, гимнастшылар, сиқыршылар, жонглерлер, аңдарды жаттықтырушыларға болып бөлінеді, топтасып, белгілі тапсырмаларды орындайды. Педагог ширк қойылымдары жайлы хабарлайды да, қалған балаларды орындыктарға жайғасуға шақырады. Әр орындаушы өзінің шығуын үлкен құрметпен хабарлайды және өзін қолдан, көпмет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында әртістер көрермендерге бас иітіндерін, ал көрермендер қол шапалақтап, мақтайтынын айтып қою қажет. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалар әрекетінің белсенділігін арттыру үшін қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: әртістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің аркасында цирк қойылымдары әсерлі және қызықты болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)

хайуанаттар бағы жайлы суреттерді қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді. Ветеринар дәрігері, ориентолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері тандайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды:

қызметкерлері орманлы, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, аңдарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі. Барысы. Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде табиғи қорық жайлы суреттер қарастырады, Қазақстанның табиғи қорықтары жайлы бейнежазба көру. Балалар табиғи қорықта орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер сияқты мамандар не істейтінін (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге шабуға тапсырма береді, ауырған

басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: шырша - алма - апорт - трактор - (сөйлеуді дамыту)

			сіреп бара жатқан аңдар үшін жуанкершілікті сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	аңдарды байқап, бетермазға көрсетеді, аңшы саңы артқан жағдайдағы аңды, қандай құралдарды қолданатынын талқылау керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін қызметкерлердің қандай қызмет атқаратынын өзіміз таныдаймыз. Кейінкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорықтың жасайды: адам тірі табиғаттың тіршілік заңын бұзбау керек, оларға көмектесу және қорғау керек. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	
балалармен еке жұмыс	Дидактикалық ойын. «Артығын тап».	«Суреттерді орналастыр». Максат-міндеттері. Заттарды	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта».	«Жоғарыда, төменде». Максат-міндеттері.	«Оң және сол». Максат-міндеттері. Үлкен

	Эрттер баланы көрсөткөндөй үзгөнөйө. Картонкадагы суреттен артык суретті тауып, майынасын түсіндіруін сұрайды. Картонкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық, қар қыста ғана болады.	Толтырағандық жеткендерін, он бетінше тапсырманы орындауға дайындайды. Ойынның құрал-жабдықтары: төр көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның маңызы: балалар берілген суреттерді әр бағанға, әр жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, тиісінше тәржімдерге орналастырады.	Баланың ойындары: ұяны, жасқа, жуан - жігітке, үлкен - кіші ұяндарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның маңызы: балалар сипап сету арқылы заттың ұзын немесе қысқалығын анықтайды. Ұяңдығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, отан «көзінді жұм» ла, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықтап деген тапсырма береді.	Ойындары: ұяны, ұяңдығын анықтау. Баланың ойындары: жейіңді, диялды дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: бала қоратқан ішінен бір суретті алып, атып атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді.	Ойынның маңызы: жеткендерін, жеткендерін анықтау. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның маңызы: бір баланы ортаға шақырып, он қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қояды үйрету; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру; - шкафа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қалағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау; - көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Алғашқы түскен қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Кемпіркөз туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру.	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (жаңбыр қалай пайда болады). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) "Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)	Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балаларды аспанда бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру.

кар ак болады, ол тез ериді. Қысқа табиғаттың әлемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Жұмбақ. Көктен түсін көбейді, Үксайды өзі шекерге. Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) Қимылды ойыны. «Сұр қоян жуынды». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орып ауыстыру дағдыларын дамыту. "Табиғат құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.	Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйсіненшілікті дамыту. Көркем сөз М. Әлімбаев «Жаңбыр». Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпіркосақ асылды. Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегін үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем. Табиғат құбылыстарын болжау. Ыстық жел соқса, аспаннан жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып ұшса, күн ашық болады. Тәжірибе: топырақ салынған бір-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. Қорытынды: топырақты қопсыту керек. Экологиялық ойын. "Өсіру". Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу. "Кемпіркосақ" қимыл-	Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз. Көркем сөз Аксын, сұрсын қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып.	Мақсат-міндеттері: Балаларға бұлттардың қызықтылығын және аспанда қарайтын қандай өкпені білуді үйрету. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспанда не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және	биіктігімен айту. Бұлттарға өте ыстық жерден құтты жылы ауа ағыны өкпенеді. Мұндай рөлдік рөлдік міндеттің таманыларын алады және алып кетеді. Биікте таманылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта дақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұрыштары сияқты шашылып үлгермейді. Бұрыш - табиғи апат, ол егіндер мен өсімдіктерді құртады. Экологиялық міндет: судың әртүрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау. Көркем сөз Аксын, сұрсын қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға,
--	---	---	--	--

Ойын барысы.
Балаларға көр мен
жаңбырдың суреттерін
көрсету, олардың бір-
бірінен ажаратып айту
тапсырылады.
Білімдерін анықтау
барысында табиғат
құбылыстардың
қасиеттерін айтып
берулері керек.
Еңбек: «Бөлме
өсімдіктерін күту».
Максат-міндеттері.
Тәрбиешінің
басқаруымен балалар
оранжереяларда, қысқы
бақтарда пайдалы
өсімдікпен айналыса
алады. Бөлме
өсімдіктерін күтуге
тәрбиелеу; қажетіне
қарай суару,
гүлсауыттағы шартты
белгіге қарау,
жапырақтарды дұрыс
сүрту.
Өз бетімен ойындар:
шашақтармен ойын.
Максат-міндеттері.
Таза ауада ойын ойнау.
Өзіне қызық ойындарға
қатысуға ынталандыру.

көпжылдық ойындар.
Максат-міндеттері. Балаларға
бір-бірін итермей жүгірулі
жетілдіру; қауіпсіздікті
саябауды түсіндіру.
Еңбек: гүл отырғызғанда және
дайындау (жерлі қазу,
топырақты дайындау).
Максат-міндеттері. Балаларды
жер өңдеу жұмыстарымен
таныстырып, еңбек
дағдыларын жетілдіру.
"Көк ту" кимыл-қозғалыс
ойыны.
Максат-міндеттері. Достыққа,
белсенділікке, ұйымшылдыққа
баулу.
Ойын шарты. Балалар екі
топқа бөлінеді. Әр топта өз
тулары болады. Әр тудың
қорғаушысы болады. Ту
қорғаушылар тудың қасында
тұрады.
Басқа балалар қарсыластарын
өз тобына ауыстырулары
керек.
Екі топтың ортасынан сызық
сызылады да, қарсыластарына
карама-қарсы тұрады. Бір-
бірінің қолдарынан ұстап, өз
топтарына тартып алуға
тырысады.
Қай топ балаларды көп жинай
алса, сол топ жеңіске жетеді.
Жеңілген топтың туына

жаңбырмен жасайды.
Жаңбырмен тарапайы (Бүгет)
"Откеншек" кимыл-
қозғалыс ойыны. (дене
шынықтыру)
Максат-міндеттер:
балаларды бірігіп,
шеңберде ойын ережесіне
сай ойнауға ынталандыру.
бір адамдай белгі
бойынша, шеңбер бойымен
біріне бір, біріне екінші
жаққа жүріп, содан соң
жылдамдықты қосып,
жүгіруге дағдыландыру;
вестибуляр аппараттарын
дамыту; ептілікке,
ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Ақырын-ақырын итерін,
Откеншекті қозғалтамыз.
Жылдам-жылдам жүгіріп,
Шеңберді айналдырамыз.
Д. Ахметова.
Соңғы сөздерден кейін
балалар жерге отырып,
қолдарын босатады,
демалады.
Ойын бірнеше рет
қайталану мүмкін.
Педагог барлық
балалардың бірыңғай
қимылдауын қадағалап
жүру керек. Шеңбер
бойымен жүргізу үшін,
балаларды бір жаққа

бағытталуына қол
жеткізу.
Жоржам көз (сөйлеулі
қимыл)
Күлгі көз бүлут мен
бөлек,
Көтеріліс пен төмен,
Аспанға биік барамын,
Қаласам кәзір сендерге,
Жаңбыр болып жауамын.
"Ку гүлкі" кимыл-
қозғалыс ойыны. (дене
шынықтыру)
Максат-міндеттері.
Балалардың ойын
шарттарына сай ойнай
білу, "Мен - гүлкі!"
белгісі бойынша қозға
түспей, жалтарып,
жылдам жүгіре білу
қабілеттерін жетілдіру;
қимылдарды үлестіруге,
ептілікке, жігерлікке
тәрбиелеу.
Балалар кіші шеңберге
жиналады. Олар
педагогтің нұсқауы
бойынша көздерін
жұмады, ал жүргізуші-
педагог балаларды
шеңбер сыртында жүріп,
кез келген баланы
ақырын түргізіп қалады.
Осыдан бері педагог
таңдаған бала "ку гүлкі"

қимылдарымен
бейнәлеу, әрекетке,
шынықтыруға,
жылдамдыққа
шынықтыруға,
шынықтыруға,
ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Ойынға қатысушылар
шеңбер құрып тұрады.
"Мысық" пен "тышқанды"
сәлемет арқылы
тағайындайды. Ойын
басталар алдында
кейінкерлер шеңбер
сыртында бір-бірінен алыс
тұрады. Балалардың
қалғаны бір-бірінің қолына
ұстап, шеңбер жасап жүріп
сөздерін айтады:
Мысығымыз момықан,
Жүреді аулада аңдамай.
Тышқан көрес - бас сапайы?
Кім тышқанды құтқарайды?
Осы сөздерді айтып,
балалар тоқтайды да
"мысық" "тышқанды"
қуалап кетеді. Балалар қол
ұстасып, қолдарын жоғары
көтеріп, "тышқан" үшін
ұяға жол ашып беріп
жатады. "Мысық" ұяға кіріп
кетсе, ары қарай өткізбес
үшін, қолдарын төмен
түсіріп, жолды жауып
қояды.

шабуыл жасалады. Балалар
туларын қорғап қалса, ойын
жалғаса береді.
Далаға шығарылатын
материалмен ойын ойнау.

бұрып, беттерін шеңбер
ортасына қарату керек.
Балалардың ойынды
менгерудегі басты міндеті -
аса жылдам жүгірмеу.
Әрбір бала қимылдау
кезінде шеңбердің бір жақ
бойымен жүріп, бүкіл
шеңбердің жылдып
жатқанын бақылайды.
Енбек: балалармен бірге
гүлдарда өскен гүлдерді
тексеру; сыңан сабақ,
бұтақтарды жинау,
майыскандарын көтеру.
Максат-міндеттер:
ұқыптылыққа,
камкорлыққа тәрбиелеу.
Еркін ойын: "Күн мен
жанбыр". (танымдық
дағдылар)
Максат-міндеттер:
балалардың
шығармашылығын,
кеңістіктегі бағдарын,
жылдамдығын, зейінін
дамыту.
Ойын барысы. Балалар
ашық алаңда еркін ойнап
жүреді, гүл тереді, кобелек
куады, секіреді,
жүгіреді.т.б. Тәрбиеші
"Жанбыр жауды!" дегенде,
балалар пана іздеп,
үйшіктерге тығылады.

болып саналады.
Ал ойыншы балалар
болса, жан-жақтарына
қарап: "Ку түлкі, сен
қайдасың?" - деп, үш рет
сұрайды. Соңғы сұрақтан
кейін бұдан бері
жасырыннып тұрған "ку
түлкі": "Мен мындамын!"
- деп дауыстайды.
Осы жерден бастап,
балалар жан-жаққа "ку
түлкіден" қашып құтылу
керек. "Ку түлкі" кімге
қолын тигізсе, сол шетке
шығады.
Енбек: алаңды тазарту.
Максат-міндеттері.
Жалпы жұмысқа қатысу,
жұмысты соңына дейін
жеткізуге баулу.
**Қозғалыстарды дамыту
жыттықтары:**
жүгірумен ұзындыққа
секіру (кемінде 1м).
Максат-міндеттері. Ұшу
ауқымын дамыту.
Далаға шығарылатын
материалмен тәуелсіз
ойындар.

Ойынға қатысушы балалар
өте зерек болуы керек,
қолды біресе жоғары
көтеріп, біресе төмен
түсіріп, "мысық" пен
"тышқанның" қуаласпағын
реттеп тұру өте маңызды.
"Тышқан" ұсталып қалса,
кейіпкерді ауыстыруға
болады.
Тышқан мен мысықтың
диалогін қосуға болады.
Тышқан:
- Бұтақты да кемірдім,
Кітапты да кемірдім,
Мен осындай жемірмін,
Шиық-шиық, шиық-шиық.
Секектеймін ыршып та,
Кезікпеймін қырсыққа,
Ұстатпаймын мысыққа,
Түк-түк, түк-түк,
Қане, ортаға шық-шық!
Мысық:
- Мияу!
Кім-ай, мынау "шиық-
шиық" - демей,
"Шық-шық!" - дейді?
Бұл тышқанның өнерін,
Қане, байқап көрейін.
Енбек: гүлзарларды суару.
Максат-міндеттері.
Ересектерге көмек
көрсетуге; өсімдіктерге
камкорлық жасауға үйрету.
"Сызықты баспа" қимыл

		Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүгіру, т.б.) Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.	жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына әрқалай орналасқан шаппақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыру. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		
Кешкі ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) "Мөлдір су". Х. Ергалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Театрды сахналау. «Ақымақ қасқыр» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Аспаптармен таныстыру. Күйлерді тыңдату. (музыка)		

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)

Өнер бұрынында жабайы аңдар түрлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)
 Арт-терапия өткізу. (сурет салу)
 Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (күрастыру)
 Еркін ойындар.

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен жұмыс. Мәксаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".
---	---------------------------------------	---	--	--	--

ТӘРБИЕЛІК-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / жалпы орталық, мектептік деңгей сыныбы) Нұр-Астана 12° Жалпы орталық мектебі

Топ: жасөспірімдер

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11 - 24.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Зұлфия Ахметжановна, Астана

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене кытуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналарға баламен балалар бақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мақалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек	"Төсектерді салуға күтушіге көмек көрсету". Максат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмек көрсетуге ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа ниеттенуді, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	"Өз төсекімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.	"Бөлме өсімдіктерін сугару". Максат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеміне төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті сақтауды, ұжымда бірігіп еңбек етуді үйрету.

Тілдік тәрбиені дамыту.			Әсімдіктермен жұмыс кезінде сенімділікті, еңбек дәлділігін дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық тапсыруға тәрбиелеу.	
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Суретті жина". Дидактикалық тапсырма. "Дана және оның достары!" Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды. Ойын әрекеті: бөлшектерді іздеу, болжау. (танымдық дағдылар)	Дидактикалық ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Арасынан артығын тауып, оларды атау ұсынылады. Балалар жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лямон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөністерге жатады, қалғаны жемістерге жатады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Жапсырудан ойын- жаттығу "Ағаштарды қар басты". Максат-міндеттері. Балаларды қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып,	Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?» Максат-міндеттері. Балаларға белгілі ішкідегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Лего ойыны. «Мұнара» Максат-міндеттер: Балалар мұнара тұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) BilimKids платформасындағы Tigtag Junior бөліміндегі "Биік ғимараттар" бейнематериалын көрсету. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)	Саусақ жаттығуы. Бір дегенін - білеу, Екі дегенін - егеу, Үш дегенін - үскі, Төрт дегенін - төсек, Бес дегенін - бесік, Алты дегенін - асық, Жеті дегенін - желке, Сегіз дегенін - серке, Тоғыз дегенін - торқа, Он дегенін - оймақ, Он бір - кара жұмбақ. (сөйлеуді дамыту) Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Максат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Зеректікке баулиды. Ойынның шарты: қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеу тастау. (танымдық іс-әрекет)	Еркін ойындар. Максат-міндеттері. Ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдауды үйрету, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық ойыны. Итеріспек. Диаметрі 3-4 метрдей болатын шенбердің ішіне ойынға қатысушылар тұрады. Белгі бойынша қарсы тұрған қарсыластар бір-бірін шенберден итеріп шығаруға тырысады. Қолмен де, иықпен де итеруге болады. Шенбердің ішінде қалған ойыншы жеңіске жетеді. (дене шынықтыру)

		қайшымен көмегімен кыяп алып, ағаштың діңі мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды үйрету.			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары 1. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.2. Қолды алға көтеру. 1.3. Саусақарын бүту, қолдарын айналдыра қимылдау. 1.4. Бастапқы калыпқа келу. 2. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, қол белде. 2.1. Кезекпен екі жакка бұрылғанда екі қолды екі жакка жіберу. 2.2. Оңға, солға иілу. 2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. 2.4. Бастапқы калыпқа келу. 3. Аяқтың ұшына көтерілу. 3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату. 3.2. Содан кейін ұшымен тоңылдату. 3.3. Бастапқы калыпқа келу. (дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолдарын жуғызып, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастыр ылған іс- әрекетке дайындық	Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. (сөйлеуді дамыту)	Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Ертегілерді сахналайды. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Сахналаудың түрін тандап, ертегіні сахналайды. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Ертегі туралы дидактикалық ойындар ойнайды. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)

Мектепке дейінгі ұйымдастыру бойынша ұйымдастыры лған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Арыстан астынан өткізету". Мақсат-міндеттері. Биіктігі 40 см арқаның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе- теңдігін сақтап жүру дағдыларын үйрету.	Қазақ тілі "Үш жан" ортаң басын Үлкен, ортаңша, кішкентай". Мақсат-міндеттері. "Үш жан" танымал ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш түрлі көлем жайлы "үлкен", "ортаңша", "кішкентай" түсініктерін бекіту; алаңдардың қонақтағы әдепті мінез- құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Музыка "Қорқақ қоян". Мақсат-міндеттері. Балалардың жана әнге деген қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшіге ілесіп ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен сәйкестендіре орындауға үйрету; жабайы табиғат	Дене шынықтыру "Үш жан" ортаң басын Мақсат-міндеттері. Балаларға жетекшімен ауыса отырып жүгіруге; күрсаудан еңбектеп өтуді үйрету.	Музыка "Қорқақ қоян" ортаң басын Мақсат-міндеттері. Балалардың нәзік те сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуді пысықтау.	Дене шынықтыру "Арыстан астынан өткізету". Мақсат-міндеттері. Балаларды 20-25 см биіктікке секіру; гимнастикалық қабырғамен оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуді үйрету.
---	---	--	---	--	--

	өзін туралы ұғым беру. Балалардың жана өңге деген қызығушылығы мен еуестенушілігін арттыру; өңін сөздік мазмұнын жатқа айта білуге үйрету; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін мен ырғакты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғакты кимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне белсенділіктерін арттыру.				
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Желдің соғуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері.	Жапырақтың түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері	Шалшық суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбек ету	Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет

Балалардын бакылау туралы ойын толык	жалпы суга, суудагы жерге жыгачты берүү үйрөтү.	Жалпы суга, суудагы жерге жыгачты берүү үйрөтү.	барысын бакылау. Енбек	беру: ауа температурасынын
баланын кыймыл-аракетин, кыймылына багыттау; жылдын согуун аныктау;	бакылау барысы: күз мезгилинин келгендиги,	жылдам сінетинине, ал күздө салкын түскенде жерге узак уакыт сінбей, батпак болуп жататынына мән беру.	жолдар, бау-бакшаларды агаштардан түскөн жапырактардан тазалау) және онын маньздылыгы;	булттуу және жанбырлы күндөр, аспанның сурланып бұлынгыр тартуу, булттын көшүі, күн көзінің сирек шыгуу, жапырактардын саргайып жерге түсүі.
агаштардын козугалуу, булттардын аспанда тез көшүі, катты желде агаштардын жапырактарынын түсүі, жел багытын аныктау. Жаздын күні жел кандай болады, агаш басының козугалуу; күзбен салыстыру. Жумбак.	агаштардан жапырактар саргайып жерге түскенин байкауга болатынын айту. Жапырактар бүкіл жерге түсіп, айналаның барлыгы сары алтынга боялганын байкату. Сары агаштар, сары жапырактар, гүлзарлардын барлыгы сап-сары екендігін айту, күз мезгілін «алтын күз» деп атайды.	Коркемсөт. Сылдырлайды молдір су, Молдір суга бетінді жу. Тазалыктын досы, Су дегенім осы. Тәжірибе. Суга тастар мен жаңгактарды лактыру. Максат-міндеттері. Кейбір заттардың суга батып кететинін, ал кейбірулерінің су бетінде калкып жүретинін бакылау.	енбек куралдарын атап беру (сыпыргыш, калак, күрек, кокыс жәшігі). Аула сыпырушы енбегінің нәтижесіне укыпты карауга үйретип, балаларды укыптылыкка тарбиелеу. Макар-мәтел.	Табиғатты суюге баулу. Кимылды ойын. «Қыз куу» казак халкының ұлттык ойыны). (дене шынықтыру)
Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – кашады. (Жел.)	- Жапырактардын сыбырлаганын естідіндер ме? - Жапырактар жел сокканда жерге агаштан үзіліп, ауада қалықтап барып, жерге баяу түседі.	Ойын алаңындагы ережені сактай отырып, бір аякпен алға жылжып секіруді үйрету.	Максат-міндеттері. Белгі бойынша екi аякпен секіру; ептiлікке, зейiндiлікке тарбиелеу, козугалыс үйлесiмдiлiгiн дамыту.	Балаларды ойын ережелерін сактауды үйрету. Аланда дұрыс козукала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылга жылдам назар аудару.
"Өз үйінді тап"	- Байкадыңдар ма? Бұл жапырактың түсуі.	Қимылды ойын. «Айна» (дене шынықтыру)	Енбексіз өмір – сөнген көмір.	"Балықшылар мен балықтар кимыл-козугалыс ойыны. (дене шынықтыру)
қимыл-козугалыс ойыны. (дене шынықтыру)	Қоңыр күз, қоңыр күз. Жапырактары желге ұшады және баяу ұшады, өйткені олар жеңіл.	Максат-міндеттері. Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тарбиелеу. Ойын барысы. Ойыншылар аланда тұрады, жүргізуші оларға қарсы жағында болады. Балалар	Қимылды ойын. «Қуан шабысы» (қыргыз халкының ұлттык ойыны).	Максат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша әділ ойнауға баулу; бір немесе карама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептiлiкті, жылдамдықты дамыту.
Максат-міндеттері. Ептiлiкті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын	- Барлық агаштар жапырактардың түсін өзгертті ме?		(дене шынықтыру) Ойын ережесін сактауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.	Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамакпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды. Белгі бойынша "балықтар"

орындауға да жетпейді. Балаларға түрлі тапбалауыштар үлестіріледі. Белгі бойынша балалар алаңнан түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі үлкен тапбалауыштарға, өздерінің тапбалауыштарына жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша таппақ не ән айтып береді. Ойынды екінші рет өткізу үшін, тапбалауыштарды қайта тарату керек. Қимылды ойын. «Желбезекпен жүгіру». (дене шынықтыру) Желбезекті қолға алып жарысу. Кім мәреге біріінші болып жетеді, сол бала жеңімпаз болады. Еңбек: тәрбиешіге көмек.	бүткелі қалай болды? - Күз кезінде олар қалай өскенді? Қайың жапырақтарының түсі қандай? (Алтын сары.) "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мәксат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа пашырап жүгіруге және бір-біріне соғымай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбырдан кейінгі шалшықты баспау үшін, биік жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұрулары тиіс. Ересектермен бірге орындалатын қаранайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау.	жүргізушінің аямадағы көрінісі болады. Жүргізуші «айна алаңнан өртүрлі өкілету әрекеттерін орындайды (тарау, киімді түсету және тағы басқа). Ойыншылар жүргізушімен бір уақытта оның қимыл-әрекетін, тек қимылдары ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек. Жүргізушінің ролін тәрбиеші де, бала да орындай алады. Еңбек: «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Өз бетімен ойындар. Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тағу ойнауларын қадағалау.	мәксат-міндеттері. Санамас арқылы жүргізушінің тағайындауға, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру, кеңістікті бағдарлауға, жалғарып жүгіруге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа, жетілдіріске тәрбиелеу. Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты. Балалардың ішінен біреуін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздар" болады. "Құсшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың біреуі ойынды жүргізулері мүмкін. Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді: - Аққу-қаздар! (Га-га-га!) - Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!) - Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!) Құсшы: - Суға ұшып келіңдер! Ошаққа абайлап жетіңдер! Сақ болыңдар, аш қасқыр келеді! "Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "аң қасқыр" болса, құстарды	алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі өтпей, соғылмай, жылдам жүгіреді. Сол кезде алаңның ортасын екі нөмізде тұрған "балықшылар" "балықтарды" қолмен түртіп, ұстап алуға тиісті. Ойынның соңында балалар "балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, кімнің көп балық ұстағанын анықтайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Еңбек: гүлдерден гүлшоғын жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін көшеметтеу. Өз бетімен ойындар. «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына мүмкіндік беру.
--	--	--	---	--

	Талаптарға көмектесу, қолымен қозғалтуға қатысу, жапырақтарды жинау. Өз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын». Қолайлы жағдай жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.	Мақсат-міндеттері. Талаптарға қолымен қатысу, үлгімен жұмыс үйрету; үлгімен жұмыс істеу біліктерін бекіту. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.		ұстап алып жеуге тырысады. "қасқырға" көмектеседі. Сөйтіп, ақсу-қаздар азайып біткенше ойын жалғасады. Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу. Балаларда ересектерге көмектесуді үйрету. Еңбектенуге күштарлықтарын дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Дөппен ойын. Әр балаға дөппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу				
	Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)				
Түскі ұйқы	"Алтын балық"	Киімдерін ұқыпты	Киімдерін ұқыпты	Киімдерін ұқыпты	Өз төсек орнын тауып,

	ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	жатуды үйренеді. ««Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Домала, дөп, домала (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау) Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау) Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтерін айналдыру) Секіріп от ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп от жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру) Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдылар туралы, кейбір жұқпалы аурулардың себептері туралы білімдерін кеңейту. Көркемсөз Қолды жусақ әрқашан, Ауырмайды ішіміз. Тазалықты сақтасак, Ауырмаймыз ешқашан. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Ойыншықтар фабрикасына саяхат" ертегісін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п].	Сурет салудан ойын-жаттығу "Ғажайып әлемінің шамдары". Мақсат-міндеттері. Балаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздес	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Алтын құс". Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіде кездесетін көркемсөздердің мағынасын түсіндіру; ертегідегі	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Түрлі пішіндерге толған ғажайып көлік. Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш". Мақсат-міндеттері. Балалардың үшбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Өсімдіктер күтімі". Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тануды үйрету.

(басқалар) Максат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру. Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба". Дидактикалық ойын. "Сиқырлы сөздер". Максат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Педагог кез келген сөзді айтады, балалар жақсылап ойланып, сол сөзге ұқсас сөзді айтуы қажет. Мысалы: қасық - асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай.	["б] дыбыстары" Максат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру. Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба". Дидактикалық ойын. "Сиқырлы сөздер". Максат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Педагог кез келген сөзді айтады, балалар жақсылап ойланып, сол сөзге ұқсас сөзді айтуы қажет. Мысалы: қасық - асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай.	лактарды және лактардан жан-жануар шашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету. Саусак жаттығуы. Гажаып шамдар. Алғашында лак боласындар. Сәулелерінді шашып, Жарқырап жайпайсындар. Жанып-сөніп, Жанып-сөніп Жарқырап жанасындар. (сөйлеуді дамыту) «Вагондарға дөңгелек таңдау». Максат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, олардың қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: кагазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. (математика негіздері,	кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін сипаттай білуге үйрету. Дидактикалық ойын. "Алтын құс ертегісінің кейіпкерлерін тап". Максат-міндеттері. Бірнеше ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетемін, сендер суреттерге мұқият қарап отырып, «Алтын құс» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін табуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын. "Кім (не) алғашында не немесе кім болды?" Максат-міндеттері. Ойлауды дамыту, сөздікті кеңейту, істің соңын бекіту. Қозғалыс: педагог балалардың кез келгеніне допты лақтырады, затты немесе жануарды атайды, бала педагогке допты қайтарғанда аталған заттың кім (не) екені туралы сұраққа жауап береді. Тауық - жұмыртқа. Нан - ұн. Жылқы - құлын. Шкаф - тақтай. Сиыр - бұзау. Велосипед - темір.	пішіндердің қасиеттері тиянақтау. Дамытушы ойын. "Гажаыптар көлігін жөңдейік." Максат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (сөйлеуді дамыту) Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Сиқырлы кемпіркосак". Максат-міндеттері. Балаларға кемпіркосак туралы түсінік бере отырып, олардың түстерімен таныстыру; кемпіркосак түстерін бір-бірінен ажыратып, оларды атау дағдыларын жетілдіру. Дидактикалық ойын. "Санырауқұлақтың үйіндегі кемпіркосак түстерін тап". Максат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қатысты жұмбақты шешу. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Бөлме өсімдіктерін ойыны. Максат-міндеттері. Бөлме өсімдіктерінің атауларын, оларды күту ерекшеліктерін балалардың есіне түсіру. Бірігіп жұмыс істеуді үйрету. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Кім қалай сөйлейді?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: педагог балаларға допты кезекпен лақтырады, жануарларды атайды. Допты қайтарған балалар жануардың қалай дыбыстайтынын айту керек. Сиыр мөңірейді. (Мө - мө) Жолбарыс ақырады. (Ырр-ырр) Жылан ысылдайды. (Ысс-ысс) Маса ызындайды. (Ызз-ызз) Ит үреді. (Ап-ап) Қасқыр ұлиды. (Уу-уу) Мысық мияулайды. (Мияу-мияу) Шошқа қорсылдайды. (Корс-корс) (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)
--	---	--	---	--	---

	«Сөздерді ажырату, оқып таныту» Парияттық компоненті. Математикалық негіздері. "Ересек пен баланың арасындағы айырмашылықтар". Максат-міндеттері. Балаларға жаттарды бірінің үстіне бірін қою, жұптастыру, арақашықтық сақтастыру, тәсілдерін меңгерту. "жоғарыда - төменде", "біреу - көп" ұғымдарын бекіту; әртүрлі белгілері бойынша заттарды топтастыру.		Қайың - ағаш. Батыр - жаныбар. Сол - оң. Аласа аяқпен - тұрақ. Үй - қорған. Құрық - ағаш. Қабілет - құрық. Ересек - бала.		
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. «Сөзді өзгерт», Педагог: - Балалар, «Қыс» деген сөздегі соңғы «с» дыбысын алып тастап, орнына «з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады? Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп	Дидактикалық ойын. «Қай қолымда көп». Максат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер. Ойынның мазмұны:	"Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттік карталар. Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету.	Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап». Максат-міндеттері. Ұнан - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтары.	"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер.

Баланың тәрбиесін ұйымдастырудағы мақсаттар мен міндеттері туралы танысу. (сөйлеуді дамыту)	Баланың тәрбиесін ұйымдастырудағы мақсаттар мен міндеттері туралы танысу. (сөйлеуді дамыту)	Баланың тәрбиесін ұйымдастырудағы мақсаттар мен міндеттері туралы танысу. (сөйлеуді дамыту)	Баланың тәрбиесін ұйымдастырудағы мақсаттар мен міндеттері туралы танысу. (сөйлеуді дамыту)	Баланың тәрбиесін ұйымдастырудағы мақсаттар мен міндеттері туралы танысу. (сөйлеуді дамыту)	
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, іруді, аяқ-киімді түзу кофоды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуды тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Желдің соғуын бақылауды жалғастыру. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылау дағдыларын	Жапырақтың түсуін бақылауды жалғастыру. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуді, сұраққа толық	Шалшық суды бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге	Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды	Ауа райын бақылауды жалғастыру. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Алдымен, күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және

жылдамдыктары;
жылдың бөлүмүн
аныктау;
агаштардын
козгалуу,
бүлтүрлөрдүн аспапда
төз көңүлү, катты
жылдам агаш
жапырактарынын
түсүл, жыл багытын
аныктау. Жылдын
күнү жыл кандай
болады, агаш
басынын козгалуу,
күзбөн салыстыру.
Жумбак.
Канаты жок –
үшөдү,
Аягы жок – кашады.
(Жел.)
Тажирибе. Желге
карсы жүгүрү.
Корытынды. Желге
карсы жүгүрү кыйн,
"Өз үйүңдү тап"
кымыл-козгалыс
ойыны. (дене
шыныктыру)
Максат-мүндеттері.
Еңгилдик, белгил
бойынша жылдам
эрекет ету билигин
дамыту, ойын
ережесин нақты
орындаууга

жылдамдыктары үйрөтү.
Баккалуу барканы: күз
менгилеген көңүлү,
агаштардын
жапырактары сарыга
жерге түсүүнөн байкатуга
болатынын айту.
Жапырактар жерге түсүп,
айналынан барлыгы
сары алтынга боюлганын
байкату. Сары агаштар,
сары жапырактар,
гүлгөрдөрдүн барлыгы
сары-сары экенин айту, күз
менгилеген «алтын күз» деп
атайды.
- Жапырактардын
сыбырлаганын
естилдирме?
- Жел сокканда
жапырактар агаштан
үзіліп, ауада калыктап,
баяу жерге түсөдү.
Байкалыңдар ма? Бүл
жапырактын түсүл.
Коңыр күз, коңыр күз.
Жапырактар желге баяу
үшөдү, жапырактар жеп-
женіл.
Барлык агаштар
жапырактардын түсүн
өзгөрттү ме?
- Жазда агаштар мен
бүтөлөр кандай болды?
- Күздүн келуү мен олар

жылдамдыктары, ал күз
окууну түсөндү жерге үзүл
уякты сүйбөй, баткак болуп
жытатылышы мен беру.
Көркөмөст.
Сылдырайды молдир су,
Молдир суга бетиндй жу.
Тазалыктын досы,
Су дегенім осы.
Тажирибе. Суга тастар мен
жапырактарды лактыру.
Максат-мүндеттері. Кейбір
тагтардын суга батып
кететинин, ал кейбірулеринин
су бетинде калкып жүрөтүнүн
бакылау.
Кымылды ойын. «Бір
аякпен жолдон секіру».
(дене шыныктыру)
Ойын алаңындагы ережені
сактай отырып, бір аякпен
алга жылжып секіруді
үйрөтү.
Кымылды ойын. «Айна»
(дене шыныктыру)
Максат-мүндеттері.
Кымылдардын мөнерлілігі
мен шеберлігіне тәрбиелеу.
Ойын барысы. Ойыншылар
алаңда тұрады, жүргізуші
оларга карсы жагында
болады. Балалар
жүргізушінің айнадагы
көрінісі болады. Жүргізуші
«айна алдында» әртүрлі

түскөн жапырактардан
таңалау) және ойын
манылышына, кайсы
күрделерин ага беру
(сыпыртын, калык, күрек,
көккө жөңгі). Аула
сыпырушы еңгилегин
нәтижесине үкынты карзуга
үйретін, үкынтылыкка
тәрбиелеу.
Макал-мәтел.
Еңбексиз өмір – сонген көмір.
Кымылды ойын. «Күнан
шабысы» (кыргыз
халкынын ұлттык ойыны).
(дене шыныктыру)
Ойын ережесін сактаууга
(белгиден сон жүру, бірін-бірі
нтермеу) үйрөтү.
Жылдамдыкпен күш жігерді
дамыту.
"Үйдеги күстар" кымыл-
козгалыс ойыны. (дене
шыныктыру)
Максат-мүндеттері. Белгі
бойынша екі аякпен секіру;
епгилікке, зейіндікке
тәрбиелеу, козгалыс
үйлесімділігін дамыту.
Еңбек: аула сыпырушыга
комектесу.
Балаларды ересектерге
комектесуге үйрөтү.
Еңбектенуге
күнтарлыктарын дамытып,

жапырагы күнлер, жөнөмөн
сүрлөнгөн бүлүнгөтүр тартуу,
бүлтүтүн көңүлү, күн көңүлүн
сирек шыгуу, жапырактардын
саргайып жерге түсүл.
Табиятты сүюгө баулу.
Кымылды ойын. «Кыс куу»
кыска калкынын ұлттык
ойыны. (дене шыныктыру)
Балаларга ойын ережелерін
сактауды үйрөтү. Алаңда
дүрмө козгала білу. Бір-
бірлеріне келергі жасамау.
Дабылга жылдам пазар
аудару.
Еңбек: гүлдерден гүлшоғын
жасау.
Сүлүмкөт сөзінуге баулу.
Жеке істерін көшөметтеу.
Өз бетімен ойындар.
«Сүйікті ойыншыктармен
ойнау».
Куанышты жагдайлардын
туындауына жагдай жасап, әр
баланың өзінің кызыкты
ісімен айналысуына мүмкіндік
беру.

дағдыландыру. Балаларға әртүрлі таңбалауыштар үлестіріледі. Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі үлкен таңбалауыштарға, өздерінің таңбалауыштарына сай жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша такпақ немесе ән айтып береді. Ойынды екінші рет өткізу үшін таңбалауыштарды қайта тарату керек. Қимылды ойын. «Желбезекпен жүгіру». (дене шынықтыру) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол бала жеңімпаз болады. Еңбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету, ауланы	қалай өзгерді? Қайыңның жапырақтары қандай түсті? (Алтын сары.) "Күн мен жаңбыр" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке	еліктеу әрекеттерін орындайды (тарау, киімді түзету және тағы басқа). Ойыншылар жүргізушімен бір уақытта оның қимыл-әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек. Жүргізушінің рөлін тәрбиеші де, бала да орындай алады. Еңбек: «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Өз бетімен ойналатын ойындар. Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау.	ұқыптылыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Доппен ойын. Әр балаға доппен ойнауға мүмкіндік беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін ояту.
--	---	--	--

	тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау. Өз бетімен ойын ойнау. «Желбезекпен ойын». Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.	үйрету; топпен жұмыс жасау біліктілігін бекіту. "Шұңқырдап аттап секіріп от" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.		
Серуеннен оралу	Балаларға киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Кешкі ас	Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Көлеңкелі театрды сахналау. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)			

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (күрастыру) Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. Максат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тығырықтан шығуға үйретеді. Барысы. Балалар дөнгеленіп, шенбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала тандалады, қалғандары көздерін жұмып отырады. Таңдалған бала дөнгеленіп отырған балаларды айнала ақырын жүреді, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білген бала орнынан жылдам тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді: такпақ, өлен, би және тағы басқа. Орнынан жылдам тұрып үлгірген балаға ұлттық ою-өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз болады. Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Балалар тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек. Итеруге, күш көрсетуге жол берілмейді.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.	Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап берсез бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	"Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу.	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу.

ТӨРБЕЛЭУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕССИН ЦИКЛОГРАММАСЫ

Бала берү ұйымы (балабақша / шалтан орталық, шектенбейтін сыныбы) ЖШС "Ақтөбе А.З. Абай атындағы балабақша"

Топ: ершек

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құралу кезеңі: 27.11 - 01.12.2023ж

Педагогтың аты-жөні: Әмірхан Айтжанұлы, Әміре Аманжол

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене кызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жеке көңіл күймен қарам алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баладан көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (сөйлесуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	"Баладан сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Болме өсімдіктерін жуу". Максат-міндеттері. Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту.	"Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафында тәртіп сақтауды үйрету, шкафы киім және аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері. Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Максат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, келтіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	"Біз орындамыстарымыз орнына орналастырамыз". Максат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуға жалғастыру; танысрманы жылдам, мұқият орындау.

балме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау.	үйрету. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету.			
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Дидактикалық ойын "Неңің ізі?" Максат-міндеттері. Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Үстел үсті ойыны. "Логикалық ойын". Максат-міндеттері. Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аққала". Максат-міндеттері. Балаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру еңтілігін бекіту. Құрастыру. "Зәулім ғимараттар". Максат-міндеттері. Қиял, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)	Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". Максат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. (сөйлеуді дамыту) "Мозанка", "Лото" үстел үсті ойындары. Максат-міндеттері. Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық дағдылар)	«Суреттер құрастыру». Максат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту. (сөйлеуді дамыту)	«Заттарды салыстыру». Максат-міндеттері. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан - жіңішке. Кен - тар. Биік - аласа. Үлкен - кішкентай. Ұзын - қысқа. Ұғымдарын үйрету. (математика негіздері)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары 1. Бастанқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.2. Қолды алға көтеру.			

	1.3. Саусақтарын бұту, қолдарын айналдыра қимылдау. 1.4. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алашақ, қол белде. 2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. 2.2. Оңға және солға иілу. 2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. 2.4. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Аяқтың ұшына көтерілу. 3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек топылдату. 3.2. Аяқтың ұшымен топылдату. 3.3. Бастапқы қалыпқа келу. (дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жаксы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Қыс мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту)	"Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру "Еңіс тактайдың үстімен жүру". Мақсат-міндеттері. Еңіс тактайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см)	Қазақ тілі "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыз мезгілі жайлы мнемокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін	Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға қатарға екеуден тұруға; допты алысқа дәлдеп лақтыруды (3,5–6,5 м кем емес); сызықтардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету.	Музыка "Қыс бояулары". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы әннің сын-сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру.	Дене шынықтыру "Досқа нені үйретемін?" Мақсат-міндеттері. Балаларға аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды; көлбеу тактайдың үстімен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету.

	екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне карама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруды үйрету. "Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліну, бір сызыққа тұрғызу, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру. (дене шынықтыру)	калыптастыру, "кыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру. Өлеңді мәнерлеп оқу. "Ну орманда қар жауып". Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Музыка "Кыс әні". Мақсат-міндеттері. Балалардың кыс туралы әннің сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; кыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырату қабілетін қалыптастыру.	"Келергілерден оңай өтеміз" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалар келергілерден "жылан" тәрізді жорғалап өтулері керек. (дене шынықтыру)	Дидактикалық ойын. "Қояндар". Мақсат-міндеттері. Балаларға музыканың көңілді не мұңлы, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. (музыка, сөйлеуді дамыту)	"Баскетбол" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліп, баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар	Қардың түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын	Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан	Қар мен мұзды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен және кішкентай қанылтырдағы, таза	Қайың мен шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету;

алемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешектіктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, оның өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды. Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі	ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып	ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ коқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.	және боялған судың кату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбектенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тындауды үйрету; зейінді дамыту. "Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3 - 10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат тандап алынады (ескі малақай, құм салған дорба	ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (коқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру) "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-
--	---	--	--	---

	дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. (дене шынықтыру) Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен аландағы ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін камтамасыз ету, кұрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.			кабылдай алуға тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				

Түскі ұйқы	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Максат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларды ақырын сипап ояту. Шапты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын укалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесін ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Аппақ қыс". Максат-міндеттері. Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту;	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Сыңарлы және сыңарсыз киімдер". Максат-міндеттері. Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері	Сурет салудан ойын-жаттығу "Аулаға қар жауды". Максат-міндеттері. Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауганы туралы	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Боран". Максат-міндеттері. Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Қыс келді" тақпағын жаттау". Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында "тақпақ"

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру. «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу) Дидактикалық ойын. "Қыста не болады?" Мақсат-міндеттері. Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: күн	жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" ұғымдарын бекіту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу, мүсіндеу) Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттерден артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Қазақ халқының ұлттық ойыны. Сиқырлы таяқ. Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады.	суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау. Вариативті компонент. Құрастыру "Бәйтерек". Мақсат-міндеттері. Балаларды макарон өнімдерін трафаретке қойып "Бәйтеректі" құрастыруды үйрету; дайын трафаретке макарон өнімін беттестіру әдісі бойынша іскерліктерін дамыту; сары түсті жылтырлақтармен безендіргенде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (құрастыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу) Сюжетті-рольді ойын. «Пойыз». Мақсаты: Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Ойын материалы. Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар,	сипатын тануға талпындыру; таппак жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Қазақ халқының ұлттық ойыны. Ақсерек - көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру)	түсінігін қалыптастыру. қыс туралы көркемсөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) Құрастырудан ойын-жаттығу "Ақтөске үйшік құрастырамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету. (құрастыру, сөйлеуді дамыту) Сюжетті-рольді ойын. «Серуенге жиналамыз». Мақсаты: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға
---	--	--	--	--	---

бұлттардың артында жасырынып тұр.
(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)

Сюжетті-рольді ойын. «Қонжық».

Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.

Ойын материалы: Кәмпіттер, жемістер, пирогтар.

Ойынға дайындық.

Суреттердер белгілерімен танысу.

Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.

Ойын рөлдері. Аюлар.

Ойын барысы.

Балаларға ойыншықтар, кәмпіттер, жемістер, пирогтар және т.б.

ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді торт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп

Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді.
(дене шынықтыру)

заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау.

Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы.

Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. 1-ші нұсқа. Тәрбиешінің ойын әрекеттері балаларға бағытталған.

Тәрбиеші ойынды бастайды: - енді мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңіз. Бұл үлкен шеңберлер.

Жарайсындар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңіз, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, сіз құрылысты бастауға болады. Мен сізге не сәлғым келетінін білесіз бе? Машина. Өте үлкен...

Сюжетті-рольді ойын. «Үй тұрғызамыз».

Мақсаты: балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару.

балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың

құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.

балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран", "құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы".

Керекті құралдар: ірі құрылыс материалы, машиналар, көтергіш кран, гимаратты ойнауға арналған

ойыншықтар, құрылыс кәсібіндегі адамдар

бейнеленген суреттер: тас қалаушы, ағаш ұстасы, кран жасаушы, жүргізуші және т. б.

Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жұмбақ шешуді ұсынады:

Төрт қарны бар,

тәрбиелеу.

Қажетті заттар:

қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), шағын киім шкафы және орындық

Ойын барысы: балаларға жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды.

Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме

ойтады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Бізде аю кім? Аю тәтті пирогты кімге кісірді? Сіз аюсыз ба, Саппа? Ал сенін аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топта қанша аю бар. Жаксы аюлар! Оларға торт беретін уақыт келді!». Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әлеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!»,

Дөңгелектермен, шамамен. Мен көлік құрып, жігіттерімді айналдырамын. Сізді көлікпен айдағанымыз қалайсыз ба? Тәрбиеші көлік құрастырамы және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. "Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді. Арман, Бекзат, Данил қуанатын болады... Руль де дайын. Мен дене жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, мен бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Барлығы. Машина дайын. Ал, отырыңыз, менің жаксыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Баглан үшін орын. Бұл Жаннұр үшін... Барлығы ыңғайлы отырды ма? Көлікті іске қосуга бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. Ал мен сені қазір қайда апаратынымды

Бір ауыз бар. (Үй)
Тәрбиеші балаларға ойыншықтар қоныстанғын үлкен, кең үй салуды ұсынады. Балалар құрылыс кәсіптерінің қандай екенін, құрылыс алаңындағы адамдар немен айналысатынын есіне алады. Олар құрылысшылардың бейнелерін қарастырады және олардың міндеттері туралы айтады. Содан кейін балалар үйде ораза ұстау туралы келіссөздер жүргізеді. Рөлдер балалар арасында бөлінеді: кейбіреулері құрылысшылар, олар үй салады; басқалары-жүргізушілер, олар құрылыс материалын құрылыс алаңына апарады, балалардың бірі – кран тасушы. Құрылыс барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. Үй дайын, оған жаңа тұрғындар қоныстануы мүмкін. Балалар өздігінен ойнайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

Бере отырып, дұрыс ретпен шешеді.

(сөйлеуді дамыту,
көршілерімен
танымалдану)

білесің бе? Ойыншықтар
үшін дүкенге. Би-би!
Кеттік. Чин-ш-ш!
Аялдама. Дүкенге келдік.
Енді мен есепті аламын.
Шығыңыз. Міне, дүкен
(тәрбиеші алдымен ала
ерекше орналастырылған
және киінген ойыншықтары
бар шкафы көрсетеді:
біреуде сәлде байланған,
жығы бар, және юбка
және т.б.). Ойыншықтар
дүкенінде көп. Олар сізге
ұнай ма? Ойыншықтарды
сатып алайық. Мен Қоянды
сатып аламын. Ал сіз, бүгү,
қандай ойыншық сатып
алуыңыз керек? Міне,
бәріне ойыншықтар сатып
алынған сияқты. Мен сізге
жақсы ойыншықтар сатып
алдым ба? Барлығына
ұнайды ма? Содан кейін
көлікке отырыңыз, артқа,
топқа барыңыз. Би-ЖК!
Кеттік...».

Жолда тәрбиеші тоқтайды,
дүкеннен лимонадтың
"бөтелкесін" сатып алады,
балаларға емдейді,
шыныаяк камерадан
жасауды ұсынады. Мұндай
шыныаяқтан қалай ішуге
болатындығын көрсетеді.

[illegible]

«Миллиетларимизга қайли
ушшоққа бозатилган
корсетига, тўқли
дўшқимизга, нон қилиги
жондўшга. Қилиги
қайтадан мўнати қилиги,
мўнати қилиги. Мен сўй
босқа жерде бозиларим
қилигимиз»

Егер тәрбиешінің ұсынысынан кейін балалар қайтадан көлікке отырғызылса, оның жалғасады. Кейіннен оның өткізген кезде тәрбиеші балалармен бірге балаларды қайда және не үшін апаруға болатындығын анықтайды. Балаларды тасымалдауға болатындығы анықталды: теңізге немесе өзенге.

14

орманға шомылу, суда
ойнау, көпір бойымен
жүру; хайуанаттар бағына,
балықтармен, киттермен
танысу, қызықты нәрсе
іздеу; саңырауқұлақтарды,
жидектерді, Гүлдерді
жинау, жануарлармен
танысу, оларды
тамақтандыру, бару үшін
орманға Кіріңге бару,
жануарлардың қалай өмір
сүретінін көру, оларға
үйлер салу. Оларға тамақ
дайынданңыз,
тамақтандырыңыз, олармен
бірге жүріңіз; циркке
жануарларға әртүрлі цирк
трюктерін үйрету үшін:
таяқшадан, шұңқырдан,
текшеден текшеге секіру,
шеңберге көтерілу, тақтада
жүру, ән айту, сқылдау,
ғылдау, аңдарды киіндіру,
өнер көрсету; жаңа
ойыншықтар сатып алу
үшін дүкенге; әр түрлі
орман жануарларына,
қуыршақтарға, Гале апайға
(тәрбиешінің көмекшісі)
және т.б. сондай-ақ,
тәрбиеші балалармен бірге
қандай көлікпен жүруге
болатындығын біле алады:
ұшақта, пароходта,

		пойызда, кайықта, пойызда, машинада, автобуста, таксиде. 2-ші нұсқа. Ойын әрекеттері тәрбиешіге бағытталған. Тәрбиеші балаларды ойынға қосады. "Менде рульдер бар (рульдерді ауыстыра алатын әртүрлі заттарды көрсетеді). Кім көлікпен жүргісі келсе, рульдерді алыңыз". "Міне, саған руль, Сангжар. Сіз қайда барасыз? Ал сіз маған не әкелесіз? Жаннұр, сен қайда барасың? Дүкенге ме? Жарайды. Ал сен маған дүкеннен не сатып аласың? Кәмпіттер? Ал Даурен кәмпітке барды. Келіңіздер, маған басқа нәрсе әкелесіз бе? Нан? Жарайсың, дұрыс. Содан кейін бізде түскі асқа нан жоқ. Егер тәрбиеші баланың мақсатты таңдауда қиындық көретінін көрсе, оған өз мақсатын ұсыну керек: «Саша, маған кірпіш әкеліңізші. Мен итіме үй саламын. Оның өмір сүретін жері жоқ. Көрдіңіз бе, ол сол жерде, бұрышта отырады және көңіл күйі	
--	--	---	--

түседі».

Осыдан кейін тәрбиеші балаларға орындықтан қалай машина жасау керектігін көрсетеді.

Балалар тәрбиешіге азық-түлік, заттар және т.б.

әкелгенде, ол жеткізгені үшін балаларға міндетті

түрде алғыс айтуы керек.

«Енді бәріміз бірге шіркеу көлікпен барайық, аюдың қалай өнер көрсететінін көрейік». Мұғалім

балаларға ойыншық аюдың өнерін көрсетеді. Содан

кейін машиналардағы балалар топқа «оралады».

3-ші нұсқа. Балалардың

ойын әрекеттері

ойыншықтарға

бағытталған.

Тәрбиеші балаларды

ойынға қосады және оларға

ойын мақсатын қояды: -

Мен қазір қуыршақ театрын саламын. Маған

көмекшілер керек. Маған

ойыншықтарды кім

әкеледі?. Әрі қарай,

тәрбиеші орынбасар

тақырыбын және ойын

мақсатын жүзеге асыру

тәсілдерін өз бетінше

іздеуге шақырады. -

			Өзінше келіктер тауып, мағын ойыншықтар өкеліңіз. Мен сізге қуыршақ театрына қандай ойыншықтар керек екенін айтамын. Демір, мағын қоян әкеліңізші. Ал сен, Лариса - қуыршақ. Ал Виталик балалар үстелін әкеледі...». Тәрбиеші театр кұрылысы үшін қажет ойыншықтарды, құрылыс материалдарын және басқаларын атайды. Балалар ойыншықтарды алып жүреді, ал тәрбиеші қуыршақ театрының сахнасын ұйымдастырады. Балаларға қуыршақ қойылымын көрсете отырып, тәрбиеші спектакльде тырысады және сахнаны орнату кезінде балалар әкелгеннің бәрін қолдануға тырысады. Тәрбиеші балаларға спектакльге достарын әкелуді ұсына алады: қуыршақтар, аюлар және т. б. Спектакльден кейін балалар бәрін орнына апарады. Тәрбиеші оларға көмек үшін алғыс айтады. Спектакльге шақырған	
--	--	--	--	--

81			достарымен ойнауды ұсынады. Естеріңізге сала кетейік, олардың қонақтары да көлікпен жүруді ұнатады. Содан кейін балалар өздігінен ойнауға көшеді. Ойыншықтарды тазалағаннан кейін тәрбиеші мен балалар өз тобына қанағаттанарлықтай қарайды. Тәрбиеші атқарылған жұмысты қорытындылайды: «енді бұл мүлдем басқа мәселе! Егер сіз болмасаңыз, онда біз ешқашан айлакерліктен құтыла алмас едік. Енді сіз оларды бізге жібермейтініңізге сенімдімін. Мен дұрыс айттым ба?». (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)		
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. «Сынарын тап». Максат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің	Шешуін тап, заттарды ата. Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды	Дидактикалық ойын. «Сөз ойла». Максат-міндеттері. Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады. - Әдепті - ... - Әдепсіз - Жаксы - ... - Жаман - Ақ -...	"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.

арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (құрастыру, сөйлеуді дамыту)	белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, бастайық! Балалар суреттерді жылдам қойып шығалы. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)	сұрайды. Осы суреттерді қаз келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеміз де, балаларға сұрақтар қоя бастаймыз. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. Тәрбиеші: - Инде не тұрады? - Тышқан. - Тышқан неден қорқады? - Мысықтан. - Суды қайда құямыз? - Шелекке. - Қыста немен сырғанаймыз? - Шанамен. - Қуыршаққа не тағамыз? - Моншак. - Алманы (гүлді) қайда жинаймыз? - Себетке. Тәрбиеші барлық балалардың сұрақтарға дәл жауап беруін, яғни фланелеграфтан сәйкес келетін заттарды табуын және сөздегі - ш, - с дыбыстарын дұрыс айта білуін қадағалайды. Осы тектес ойын арқылы сөздегі - ж, - з дыбыстарын	- Қара - Үлкен - - Кінжентай - Сыйлау - - Сыйлау (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, сурет салу)	Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс ұсыныстар мен жұмбақтарды алдын ала дайындау. Мысалы: * түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырымен көректенеді. (Көбелек.) * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.) * жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.) * жабайы жануар, қызыл шапты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.) * сары қабығы бар жеміс. (Лимон.) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу)
---	---	--	--	---

			дұрыс айтуды жаттықтыруға болады. (сөйлеуді дамыту, қазак тілі, құрастыру)		
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қояды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкапка ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен	Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдайды, оның сыртқы пішіні өзге құстарға өте ұқсамайтынын	Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін	Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін еске сақтауды үйрету, шыршаны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ коқыстарды жинау). Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс	Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаныттырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Максат-міндеттері.	Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (коқыстарды жинау). Максат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке

байқайды. Енбек әрекеті; құраған жинақтарды жинау. Максат-міндеттері. Енбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды жоғары көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып.	дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ақсала ойыны". Максат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. "Қақпаға" допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.	ойындары. "Бос орын". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Шапшаңдықты, еңгізеті дамыту. Аз қимылды ойын. "Сұм-ыстық". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: есту қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші таңдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші таңға оралады, затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: сұм ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". Максат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.	Табияқтағы қиындық, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; жейілді дамыту. "Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңестікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат таңдан алынады (ескі малақай, күм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу.	Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мылқау немесе тыңқаулар", "Доп" (2-3 ойыншыға). (дене шынықтыру) "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға, бағымдылыққа, жылдамдыққа, шапшаң жүргізуге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын аяққа алаңда откізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 м жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әлдеге өлең айтады. Ақ серек, көк серек. Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған
---	---	--	---	---

(екінші қолды жоғары көтеру) Біріңсе төмен түсіп, қонады бұтаққа. (төмен отыру) Біріңсе көкке самғайды, ұқсайды ұлаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Д. Ахметова. "Қаракүс пен балапандар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.			Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығы еститіндей дауыстан жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жакқа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Максат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау аясында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
---	--	--	---	--

	Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету. құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайым. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Театрды сахналау. "Қолғап" ертегісін қолғаппен сахналау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындықты бастау. (музыка) Өнер бұрышында ұлпақарларды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Дамытушылық ойын. "Бұзылған телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, көру, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Барысы. Балалар тізбек бойынша отырады. Жүргізушіні санамақ айту арқылы таңдап алуға болады. Алдымен, педагог балаларға ойын тәртібінің үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын тәртібін нақты орындап, бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші өзі ойлаған заттың атауын қасында отырған баланың құлағына сыбырлап айтады. Бала естіген сөзін келесі отырған балаға сыбырлап айтады, ойын осылай жалғасады. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауыстап хабарлайды. Егер бала айтқан сөз, бастаушы ойлап тапқан сөз болып шықса, телефонның ақаусыз жөнделгенін білдіреді.				23

	Егер соңғы сөз бастыңқы сөз болмай шықса, балалар зерттеу жүргізіп, бастыңқы сөздің қандай сөзге бұрмалануынын анықтайды. Әр ойын айналымынан кейін, бірінші отырған бала тізбек соңына барып отырады, соң себенті әр жолы, бірінші отырған бала жаңарып отырады. (сөйлеуді дамыту) Ірікін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Жаңа жылдық шырыша» көрмесі.	Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы».	«Балалық туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасында оқитын тақпақтарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу.	“Біз бір аптала не істедік” тақырыбындағы көрме.